



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# Практико-ориентированные форматы профориентационной работы: опыт, проблемы, перспективы

*материалы заочной конференции*



Куртамыш  
2019

**Составители:**

Королева Н.В., сотрудник ресурсного центра Куртамышского СУВУ

Тарунина В.А., сотрудник ресурсного центра Куртамышского СУВУ

Практико-ориентированные форматы профориентационной работы: опыт, проблемы, перспективы : материалы заочной конференции.— Куртамыш, 2019. -181с.

В настоящем издании представлены результаты работы по профориентации в рамках реализуемого в ФГБПОУ «Куртамышское СУВУ» проекта «Старт-ап площадка профессиональных проб как пространство трудовой социализации воспитанников СУВУ», организованного и финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Материалы сборника предназначены для специалистов образовательных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений.

© Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение, 2019

© Коллектив авторов, 2019

## Содержание

	Введение	5
	Показаньев В.В. О профориентационной работе в школах Куртамышского района	6
	Максимовских Г. С. Социальный проект «СТАРТ-АП ПЛОЩАДКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК ПРОСТРАНСТВО ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВУ», Куртамышское СУВУ	12
	Путрич Л.Н. Профориентационная игра «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» как средство активного включения подростков в процесс профессионального самоопределения, Куртамышское СУВУ	18
	Усынина О.А. Организация и проведение профессиональных проб как одно из направлений профессионального самоопределения обучающихся Куртамышского СУВУ	2
	Искрук И.В. Элементы бенчмаркинга в образовательном контексте специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа : профориентационный аспект	28
	Кондырина Т. Г. Особенности профориентационной работы в Астраханском СУВУ: экономический проект	37
	Тихомирова С. С. Обогащение словарного запаса у обучающихся с ОВЗ по теме «Профориентация» через коррекционно-развивающие занятия	42
	Краснощок Е.П. Деятельность творческого объединения «ПРЕСС-ЦЕНТР «НАШ МИР» как одно из направлений профессиональной ориентации обучающихся Мончегорского СУВУ	51
	Профориентационная программа «Шаги к профессии»	54
	Леонтьева И. А. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся Мончегорского СУВУ	70
	Шалагинова М.В. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации, Орловское СУВУ	74
	Шулаева Е. В. Актуальные направления профессионально деятельности, Орловское СУВУ	81
	Алтухова И.О., Ткаченко И.А. Условия и перспективы профессиональной реализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на примере работы кружка дополнительного образования «Мир профессий» Омского СУВУ	91
	Мичурина Г.Р. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения воспитанниц	97

	Шенкоренко Л.Ф. ПрофорIENTATIONная работа в Ишимбайском СУВУ	103
	Юдина В.А. Использование фототерапии в психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	132
	Назаревич О.С. Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних	136
	Чебыкина О.А. Теоретические аспекты личностного и профессионального самоопределения	147
	Тютюева И. А. Коммуникативные умения несовершеннолетних воспитанников	153
	Медведева Л.Ф., Тютюева И. А. Гендерные различия подростков, склонных к девиантному поведению	166
	Мангушева Е.Г. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Найти себя	175

## **Уважаемые коллеги!**

*На современном этапе развития общества возникает необходимость пересмотра отношения к профессиональному труду. В настоящее время профессиональное самоопределение учащихся происходит в условиях изменений в системе образования. Школьнику достаточно трудно представить потребности рынка труда и возможности своей реализации в нем. В этой ситуации нередко падает интерес к выбору профессии, появляется чувство неуверенности и тревоги. Все это приводит к тому, что учащийся делает необдуманый, неосознанный выбор в профессии, который в свою очередь влияет на все стороны его будущей жизни.*

*Педагогический коллектив Куртамышского СУВУ в 2017 году принял участие в конкурсе инновационных социальных проектов среди специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого и закрытого типа, объявленном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва). Данный проект по итогам конкурса инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, отобран для финансовой поддержки Фондом.*

*Инновационный проект «Старт-ап площадка профессиональных проб как пространство трудовой социализации воспитанников СУВУ» (краткий слоган «Моя профессия – моя опора») реализован в 2018 - 2019 годах.*

*В рамках реализации проекта была проведена заочная Всероссийская конференция «Практико-ориентированные форматы профориентационной работы с несовершеннолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: опыт, проблемы, перспективы». Образовательным продуктом данной конференции являются представленные материалы .*

*Цель их создания:*

- оказания методической помощи сотрудникам СУВУ, занимающимся профориентационной работой с воспитанниками;*
- формирование банка методических материалов для проведения профориентационной работы с воспитанниками.*

*Представленный материал может быть полезен для*

*совершенствования системы профориентационной работы с учащимися, а также при выборе профессии, профиля обучения в образовательных учреждениях.*

## ***О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ШКОЛАХ КУРТАМЫШСКОГО РАЙОНА***

***Показаньев В.В.,***

***руководитель отдела  
образования Администрации  
Куртамышского района***

Выпускник школы должен обладать личностными характеристиками, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте. Одной из таких характеристик является готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Профориентационная работа в школах района организована в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на формирование профессиональных компетентностей обучающихся.

Профессиональная компетентность – это готовность и способность человека к реализации знаний, умений, навыков и опыта в конкретных условиях производственной деятельности. Работа по формированию профессиональных компетентностей обучающихся строится по трем направлениям:

- формирование мотивационной готовности;
- формирование теоретической готовности;
- формирование практической готовности.

На уроках ученики знакомятся с особенностями профессий и знаниями, необходимыми для определенных видов деятельности. В 9-х

классов всех школ района организована предпрофильная подготовка, в рамках которой ребята изучают профиограммы, оценивают свои качества, определяют готовность к получению той или иной профессии. Ежегодно около 90% обучающихся 10-11 классов охвачены профильным обучением. Для остальных старшеклассников организовано углубленное изучение предметов по выбору. Педагогами используются такие формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность обучающихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями:

- деловая игра;
- тренинг;
- дискуссия;
- проектная деятельность;
- исследование;
- производственные иллюстрации и практические примеры;
- задачи и упражнения с практическим содержанием;
- практические работы, близкие по характеру к производственным.

Такая организация учебного процесса позволяет школьникам целенаправленно готовиться к будущей профессиональной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности организованы мероприятия по информированию детей о современных достижениях науки, высоких технологий, о профессиях, в которых используются эти достижения. Школьники района принимают участие во всероссийских открытых уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОРиЯ». Проведение уроков осуществляется представителями ведущих работодателей страны, руководителей научных центров, ректоров ключевых ВУЗов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Данные уроки оказывают помощь подростку по проектированию образовательно-профессионального маршрута.

В рамках внеурочной деятельности проводятся воспитательные мероприятия, конкурсы рисунков, профориентационные игры, экскурсии

на предприятия, встречи с людьми разных профессий, профориентационная диагностика и консультирование. Большой интерес у ребят вызывают профессиональные пробы.

В данном направлении организовано тесное сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения Куртамышского и Целинного районов Курганской области», со средними профессиональными образовательными организациями, расположенными в нашем районе:

Куртамышский филиал ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

- ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»;

- ФГОУ СПО «Куртамышский сельскохозяйственный техникум».

В текущем учебном году активизировалось взаимодействие по данному направлению с ФГБПОУ «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Для девятиклассников на базе учреждения проведена квест-игра «Профессиональный лабиринт». Ребята попробовали свои силы в пяти профессиях. Надеемся на дальнейшее сотрудничество со спецучилищем в проведении профессиональных проб, так как материальная база наших образовательных учреждений не позволяет качественно организовать данную деятельность.

Ежегодно школьники участвуют в профессиональных пробах, проводимых в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Ученики Куртамышской СОШ №2 активно привлекаются Куртамышским сельскохозяйственным техникумом к участию в профессиональных конкурсах по проведению кузовного ремонта. В 2018 году в составе команды Курганской области ученик этой школы Сергей Фомягин занял второе место в национальном чемпионате «Молодые профессионалы».

Совместно с ГКУ «Центр занятости населения Куртамышского и Целинного районов Курганской области» ежегодно организуется деятельность трудовых отрядов различной направленности. В 2018 году



работали 64 ученика, в 2019 году планируется задействовать 61 школьника.

Отделом образования организовано методическое сопровождение профориентационной работы в школах. На заседаниях районных методических объединений учителей, классных руководителей изучаются активные формы работы с обучающимися по данному направлению. В течение двух лет проводятся районные заочные конкурсы методических разработок, посвященных профориентации школьников, актуальным достижениям науки, высоких технологий, в которых приняли участие 39 учителей (11%).

Муниципальные образовательные учреждения нашего района принимают активное участие в реализации регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский Навигатор», в том числе:

- «Педагогический навигатор» на базе Куртамышской СОШ №1, Куртамышской СОШ №2, Детско-юношеской спортивной школы, Куртамышского детского сада №8 (с декабря 2014 года по декабрь 2019 года);

- «Агробизнесобразование Зауралья» на базе Камаганской СОШ и Березовской СОШ (с сентября 2015 года по сентябрь 2020 года);

- «Медицинский навигатор» на базе Куртамышской СОШ №2 (с января 2016 года по сентябрь 2020 года).

В образовательный процесс общеобразовательных учреждений включены учебные и внеурочные курсы профориентационной направленности. Решаются следующие задачи:

- воспитание у детей ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;

- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы;

- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения.

На базе ДЮСШ, детского сада №8, Куртамышских сшкол №1 и №2 проходят практику студенты Куртамышского филиала ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Ежегодно в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Профорientационный технопарк «Зауральский Навигатор» школьники и педагоги района принимают участие в областных мероприятиях:

- единый день психологической поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении;

- региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий», который предполагает одномоментное прохождение профессиональных проб обучающимися 8-10 классов;

- профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов.

Результаты данного тестирования показывают, что процент обучающихся, не определившихся с выбором типа профессии, за последние годы значительно снизился: 8 класс – 17% (2016-2017 – 30%), 10 класс – 6% (2016-2017 – 36%); наблюдается положительная динамика снижения данного показателя у одних и тех же обучающихся: 8 класс (2016-2017) – 30% – 9 класс (2017-2018) – 25%, 10 класс (2016-2017) – 36% – 11 класс (2017-2018) – 13%.

Данные свидетельствуют, что целенаправленная работа по профориентации школьников дает положительные результаты и позволяет выполнять целевой индикатор государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору

профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций» – 80%.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 02.01.2016 г. №Пр-15ГС должна быть предоставлена возможность старшеклассникам пройти профессиональную подготовку по выбранным им профессиям одновременно с получением среднего общего образования.

В связи с тем, что на базе школ Куртамышского района не представляется возможным организовать профессиональную подготовку учащихся, отделом образования обеспечено взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями.

В течение двух лет ученики Куртамышского района получают профессию «Тракторист категории С» в очно-заочной форме в ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж». В прошлом учебном году успешно закончили обучение 6 одиннадцатиклассников (Нижневская СОШ – 5, Долговская СОШ – 1) и начали учиться 7 десятиклассников (Нижневская СОШ – 5, Камаганская СОШ – 2), еще 3 старшеклассника (все из Нижневской СОШ) начали учиться в этом учебном году. Также в текущем учебном году организована профессиональная подготовка 14 обучающихся 10-х классов на базе Куртамышского филиала Курганского педагогического колледжа по программе профессионального обучения «Вожатый» и 8 учеников на базе Березовского агропромышленного техникума по программе «Продавец продовольственных товаров». Таким образом, 20% старшеклассников проходят профессиональную подготовку одновременно с получением среднего общего образования.

В настоящее время заключено трехстороннее соглашение между отделом образования, центром занятости и Куртамышским СУВУ о взаимодействии и сотрудничестве при организации профориентационной работы с обучающимися, решается вопрос об организации профессиональной подготовки учеников на базе ФГБПОУ «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» по различным профессиям, осуществляемым в СУВУ.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СТАРТ-АП ПЛОЩАДКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК ПРОСТРАНСТВО ТРУДОВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВУ»**

*Максимовских Г. С.,*

*Куртамышское СУВУ  
заведующая учебно-производственными  
мастерскими*

Интенсивное социально-экономическое развитие страны невозможно без роста творческого потенциала ее граждан, без развития их активности, инициативы, индивидуальности и способности к самореализации. Формирование этих качеств происходит, прежде всего, через целенаправленную работу образовательных учреждений, досуговых учреждений, средств массовой информации. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. Неорганизованная деятельность подрастающего поколения может порождать антиобщественные модели поведения детей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества сегодня и в будущем.

Каждому гражданину Российской Федерации предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к

личности работающего, умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, относятся к той категории населения, которой намного сложнее справиться с выбором профессии в силу многих факторов (отсутствия поддержки со стороны близких, особенностей психологического состояния и уровня социализации, спецификой их статуса, воспитания, развития и ряда других причин).

Куртамышское СУВУ – это специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков, совершивших противоправные и общественно-опасные деяния, предназначено для комплексной реабилитации и социализации несовершеннолетних. Училище существует 44 года, рассчитано на 100 детей, в последние годы в нём живут и обучаются в среднем 60 воспитанниц. Ежегодно прибывает от 20 до 30 детей и примерно столько же выпускается. По результатам первичной диагностической беседы, вновь прибывшие девушки чаще всего хотят быть юристами, артистами, экономистами. Сотрудники Куртамышского СУВУ должны помочь детям принять решение по поводу выбора своего профессионального будущего, правильно сориентироваться в обществе для успешного продолжения обучения, трудоустройства.

Несмотря на материальное и методическое обеспечение, педагогические усилия, проведение различных воспитательных мероприятий, воспитанники, выходя из учреждения, в большинстве случаев испытывают трудности в профессиональном самоопределении, социальной и профессиональной адаптации. Создание старт-ап площадки профессиональных проб позволит воспитанникам Куртамышского СУВУ повысить уровень информированности о мире профессий, сформировать устойчивую положительную мотивацию к выбору и освоению рабочих профессий, расширить диапазон профессиональной мобильности.

В связи с этим, в 2017 году училище приняло участие в Конкурсе инновационных социальных проектов. Конкурс был объявлен Фондом

поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации среди специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого и закрытого типа. Проект «Старт-ап площадка профессиональных проб как пространство трудовой социализации воспитанников СУВУ» по итогам конкурса инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, отобран для финансовой поддержки Фондом.

Краткий слоган проекта: «Моя профессия – моя опора».

Цель проекта: Создание условий для раскрытия личностных качеств подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, привития им трудовых навыков и профессионального самоопределения при выборе будущей профессии.

Задачи:

- 1) создать модель профориентационной системы в Куртамышском СУВУ;
- 2) обеспечить профессиональное просвещение, профдиагностику и профконсультирование воспитанников;
- 3) повысить уровень сформированности у подростков положительного отношения к труду;
- 4) организовать проведение профессиональных проб по профессиям штукатур, маляр строительный, облицовщик-плиточник, садовник, продавец продовольственных товаров, парикмахер, швея, горничная, официант;
- 5) внедрить медиативные технологии в образовательный процесс и обучить воспитанников способам конструктивного взаимодействия в процессе их профессиональной деятельности.

Целевая группа: несовершеннолетние – воспитанницы специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа. Возраст обучающихся 14-16 лет, всего – 120 человек. Родители (законные

представители) несовершеннолетних, находящихся в СУВУ – не менее 60 человек.

Период реализации: 1 апреля 2018 года – 30 сентября 2019 года.

Территория реализации проекта: Курганская область, г. Куртамыш

Объем средств, необходимых для реализации мероприятий проекта, (всего) – 1 711 180 рублей, в том числе:

объем средств Фонда, запрашиваемых на реализацию мероприятий проекта, – 1 363 180 рублей;

объем собственных средств заявителя, направляемых на реализацию мероприятий проекта, – 348 000 рублей.

Реализация проекта предполагает три этапа.

Этап первый - подготовительный. Срок реализации: апрель - сентябрь 2018 г. Запланированы организационно-методические мероприятия, которые будут способствовать успешной реализации проекта: формирование групп, разработка и утверждение необходимых документов и организационно-управленческих материалов, программ, обучение педагогов медиативным технологиям, диагностическая работа с воспитанницами. Для воспитанниц и их родителей пройдут информационные мероприятия по профориентации.

Этап второй – основной (срок реализации: октябрь 2018 – июль 2019 г.) представляет собой комплекс теоретических и практических мероприятий с целевой группой. На данном этапе будут реализованы программы профессиональных проб по рабочим профессиям; проведены экскурсии-практикумы, квесты, конкурс социальных проектов «Профессии, которые выбирают»; часы общения с психологами, социальными педагогами, специалистами предприятий и организаций, тренинги личностного роста. По итогам мероприятий будет собрана информация, которая станет составляющей частью портфолио участников проекта «Моя профессия – моя опора». Педагоги получают консультативную помощь по методическим и психологическим вопросам. На официальном сайте Куртамышского СУВУ для родителей будут

организованы заочные родительские собрания на темы "Профориентация и трудовая социализация подростков", «Медиация как способ разрешения конфликтов».

Этап третий - заключительный. Срок реализации: август 2019 г. - сентябрь 2019 г.. На данном этапе планируется проведение конференции «Моя профессия – моя опора» (с участием руководителей и специалистов образовательных и других организаций социальной сферы, представителей органов исполнительной власти и местного самоуправления); выпуск и распространение итогового информационно-методического сборника; обобщение опыта по реализации программы проекта «Старт-ап площадка профессиональных проб как пространство трудовой социализации воспитанников СУВУ в форме семинара-совещания; подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации несовершеннолетних.

В рамках проекта запланировано размещение следующей информации: общее описание деятельности по проекту, уведомления о предстоящих мероприятиях и встречах в рамках реализуемой проектной деятельности. Размещение информации в местных, региональных печатных изданиях (районная газета «Куртамышская нива», областная газета «Новый мир»), сотрудничество с региональными СМИ (показ видео материалов на телевидении). Электронная копия материалов будет размещаться на официальном сайте Куртамышского СУВУ. Размещение информации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Ожидаемые результаты:

- создание условий по обеспечению предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, находящихся в Куртамышском СУВУ;
- повышение уровня профориентационной работы в Куртамышском СУВУ;



- оказание своевременной квалифицированной социальной, правовой, психологической помощи, направленной на осознанный выбор будущей профессии;
- создание модели профориентационной работы с воспитанницами Куртамышского СУВУ;
- приобретение воспитанниками трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, в короткий срок;
- повышение мотивации подростков к труду;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и приобретение навыков поведения в реальных социальных условиях;
- удовлетворённость детей, находящихся в Куртамышском СУВУ, и их родителей количеством и качеством социально-реабилитационных услуг;
- занятость несовершеннолетних позитивной социально-трудовой деятельностью;
- повышение степени информированности о востребованных на рынке труда рабочих профессиях;
- формирование положительного общественного мнения о Куртамышском СУВУ, как социально-активном образовательном учреждении;
- повышение активности родителей (законных представителей) в предпрофессиональном самоопределении подростков;
- увеличение положительных результатов социальной реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отношении которых применялись современные профориентационные технологии и методики.

Реализация данного проекта повысит престиж рабочих профессий, что будет являться гарантией осмысленного выбора профессии подростками после выпуска из училища.

Старт-ап площадка «Моя профессия – моя опора» - фундамент дальнейшего профессионального становления и социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»  
КАК СРЕДСТВО АКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ***

*Путрич Л.Н.,*

*мастер производственного  
обучения, Куртамышское СУВУ*

«Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него всю душу,  
то счастье само отыщет вас...»

К.Д. Ушинский

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. В настоящее время по профессии не работает около половины населения России. Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школ. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка обучающихся к социальному и профессиональному становлению.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

У воспитанниц специальных учебно-воспитательных учреждений чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это связано с тем, что многие дети из неблагополучных семей, где образ жизни родителей не является положительным примером для них. Нередко в таких семьях взрослые уклоняются от профессиональной деятельности, для них характерен низкий уровень ответственности, как за организацию собственной жизни, так и жизни своего ребенка.

Подростки, прибывающие в СУВУ, отличаются низким уровнем мотивации к профессиональной деятельности. У таких подростков, как правило, низкий уровень осведомленности в существующих профессиях, что приводит к неуспешной учебе и низкой мотивации. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей их профессиональный выбор. Зачастую у воспитанниц специальных учебно-воспитательных учреждений вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Мастера производственного обучения Куртамышского СУВУ решили разработать настольную профориентационную игру с целью информирования и расширения кругозора обучающихся о рабочих профессиях.

Воспитанницы федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» получают профессиональную подготовку по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда. Ряд профессий, которые осваивают обучающиеся Куртамышского СУВУ, относятся к категории профессий сферы обслуживания: швея, парикмахер, горничная, официант, продавец продовольственных товаров.

Проведя анкетирование среди воспитанниц Куртамышского СУВУ, мастера производственного обучения выяснили, что обучающиеся практически ничего не знают о профессиях сферы обслуживания. Именно тогда возникла идея создания профориентационной игры, как средства активного включения подростков в процесс профессионального самоопределения.

Проектной группой в составе трех обучающихся и двух мастеров производственного обучения был разработан социально-трудовой проект, в результате реализации которого была создана настольная профориентационная игра «Путь в профессию».

Основная цель проекта: создать условия для повышения мотивации к освоению профессий сферы обслуживания через информирование воспитанниц с помощью профориентационной игры.

Работа над проектом проводилась в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе была создана рабочая группа проекта, определены цели и задачи, разработан план мероприятий проекта.

На основном этапе было проведено анкетирование воспитанниц СУВУ, круглый стол и серия практических занятий, где были разработаны правила профориентационной игры, составлены вопросы по профессиям, изготовлен макет игрового поля, карточки-задания с вопросами, историческими справками и карточки-помощницы.

Профориентационная игра «Путь в профессию», является настольной игрой для обучающихся старших классов. Игра состоит из игрового поля (размер 60 X 80 см), 4-х фишек разного цвета, кубика, 4-х комплектов карточек – заданий с вопросами по профессиям разного цвета, карточек по историческим справкам и интересным фактам по профессиям, карточек – помощниц.

Игра предназначена для обучающихся старших классов и нацелена на расширение кругозора, развитие интереса к профессиям, относящимся к сфере обслуживания.

Игра может быть как индивидуальной, так и командной. В ней могут участвовать четыре человека или 4 команды по 3-4 человека. У каждой команды фишка определенного цвета (красная, желтая, синяя, зеленая).

На игровом поле расположен путь от старта до финиша - 64 шага в форме круга. Каждый шаг – это круг определенного цвета, обозначающий вопросы из профессий сферы обслуживания: швея - желтый цвет, парикмахер - зелёный цвет, продавец - синий цвет, горничная - красный цвет.

Каждая команда вытягивает цветную фишку, по которой можно определить очередность хода (по цвету шага на игровом поле). Первой ходит – желтая фишка, второй – зелёная, третьей – синяя, четвертой – красная.

Первый игрок бросает кубик, перемещается на выпавшее число шагов вперед и дает ответ на вопрос по профессии, на которой остановилась фишка (профессия определяется по цвету шага). Вопросы зачитываются ведущими игры. Карточки с вопросами совпадают с цветом профессии.

Если команда дает правильный ответ на вопрос - фишка остаётся на месте, если ответ дан не верно, то фишка делает шаг назад. На вопрос игроки должны ответить в течение 30 секунд.

И так далее продолжается с каждой командой в соответствии с очередностью.

На поле имеются четыре познавательных пункта сиреневого цвета, попав на которые участникам игры будет предложена историческая справка или интересный факт по данным профессиям. Каждая команда (игрок) в начале игры получает по две карточки-помощницы, которые дают возможность игрокам при возникновении затруднения при ответе на вопросы их использовать. В карточках-помощницах даны ребусы, загадки, пословицы, связанные с данными профессиями.

Победит команда, которая первой придёт к финишу.

Цель каждой команды – дойти от старта до финиша первыми, ответив на максимальное количество вопросов.

В процессе реализации проекта на заключительном этапе с обучающимися Куртамышского СУВУ было организовано проведение настольной профориентационной игры «Путь в профессию» в целях информирования их о профессиях сферы обслуживания. Воспитанниц училища игра заинтересовала, они считают, что узнали много нового и интересного о данных профессиях. Многие из обучающихся в итоговом анкетировании указали, что хотели бы осваивать профессии сферы обслуживания.

В рамках областного профориентационного флешмоба игра была проведена с обучающимися старших классов школ города Куртамыш и Куртамышского района

Одной из основных перспектив развития проекта было включение игры в локацию «Профи-парка» в рамках семинара-практикума «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях». Коллеги из других образовательных учреждений проявили заинтересованность в процессе прохождения игры, отметили её доступность для понимания подростками и выразили желание приобрести данную игру с целью использования ее в профориентационной работе.

В июле 2019 года проект «Профориентационная игра: Путь в профессию» был признан победителем в конкурсе социально-трудовых

проектов и молодежных инициатив в рамках Всероссийской Ассамблеи инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в номинации «Молодежная политика».

Актуальность профориентационной работы в наши дни возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии.

Профориентационная игра - одно из наиболее интересных занятий, являющаяся эффективной формой профориентационной работы с подростками. Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие, связанное с выбором жизненного профессионального пути.

Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов или действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению воспитанников.

***ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРОБ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРТАМЫШСКОГО СУВУ***

*Усынина О.А.,*

*мастер производственного  
обучения Куртамышского СУВУ*

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности.

Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них прямо связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников. Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Все эти проблемы помогает решить профориентация.

Оптимальная система профориентации должна строиться на основе использования интерактивных, деятельностных форм работы, чем и являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее этапы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному обоснованному выбору профессии:

- помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках;
- является возможностью самовыражения;
- знакомит с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности).

Пробы организуются для того, чтобы обучающийся утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения.

Необходимое условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближённость к реальному производству – с другой стороны.

Оптимальная продолжительность профессиональной пробы составляет не менее 8 часов.



Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся, по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и методам.

Комплектование групп для прохождения профессиональных проб может осуществляться двумя вариантами:

*Первый вариант.* Предполагается, что обучающиеся будут пробовать свои возможности по всем типам профессий по предмету труда: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знак», «человек — художественный образ» по одной профессии от каждого типа.

При формировании групп учитываются индивидуальные склонности и способности обучающихся, которые определяются тестированием.

*Второй вариант.* Предусматривает прохождение профессиональных проб по выбору обучающихся на добровольной основе, без предварительной диагностики по выявлению профессиональных предпочтений.

В училище используется первый вариант. Сначала в пробах участвовали скомплектованные группы и проходили пробы по всем профессиям, которые есть в училище. В последнее время пробы для обучающихся организуются по результатам диагностики.

Технология профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

*-подготовительный этап,* направленный на накопление информации обучающимися, способствующий выявлению их знаний и умений в области той профессиональной деятельности и реальной деятельности специалистов, в которой предполагается проведение пробы (просмотр кинофильмов, посещение предприятий, учреждений, встречи с профессионалами из области трудовой деятельности).

*-исполнительский (практический) этап,* направленный на реализацию комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии, применяются условия и ситуации для выявления профессионально важных качеств. Проведение серии

имитационных игр, выполнение творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей профессий.

- *рефлексивно-коррекционный*, направленный на осмысление результатов профессиональных проб, оценку и самооценку, выявления проблем, корректирование. Подготовка рекомендаций.

Для обеспечения проведения профессиональных проб осуществляется разработка программ профессиональных проб, подготовка необходимой документации.

*Программа профессиональной пробы должна отвечать следующим требованиям:*

- содержание профессиональных проб должно разрабатываться в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля, и включать три компонента:

1-технологический (данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности),

2-ситуативный (на этом этапе требуется от обучающихся определённых мыслительных действий на основе опыта и приобретённых знаний),

3-функциональный (определяет успешность освоения обучающимся средствами, приёмами, внутренними компенсаторными механизмами).

- иметь диагностический характер (на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально-важных качеств);

- обязательным результатом и итогом каждого этапа должно быть получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, и т.д.

Имея в распоряжении оборудованные учебные мастерские, мастерами производственного обучения были разработаны и реализованы программы профессиональных проб по профессиям штукатур, маляр

строительный, садовник, горничная, швея, продавец продовольственных товаров, парикмахер.

В программе профессиональных проб по профессии «Парикмахер» на подготовительном этапе обучающиеся получают обобщенную информацию о профессиональной деятельности парикмахера в сфере услуг, ознакомятся с правилами выполнения парикмахерских услуг. Демонстрируются сопровождающие презентации и видеоролики.

На практическом этапе обучающимся предлагаются разноуровневые задания, например, на базовом уровне предлагается накрутить пряди волос на круглые электрощипцы, а на повышенном – используя конусные. При плетении кос на базовом уровне выполнить плетение колоска, а на повышенном – плетение многопрядной ажурной косы.

Заключительный этап (рефлексивный) проводится в форме итогового урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Обучающиеся демонстрируют самостоятельно выполненную причёску, оценивают с выделением положительных результатов от приобретенного практического опыта.

В Куртамышском СУВУ профессиональные пробы среди воспитанниц проводятся с 2010 года, мы можем смело говорить о традиции или системе данного мероприятия.

В рамках областного профориентационного флешмоба на базе Куртамышского СУВУ были проведены профессиональные пробы для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ г. Куртамыш и Куртамышского района. В марте 2019 года в рамках проекта «Моя профессия – моя опора» на семинаре «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях» было организовано проведение профпроб для педагогов образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения. В июле 2019 года на Всероссийской Ассамблее юношеских инициатив были проведены профессиональные пробы для воспитанников специальных учебно-воспитательных

учреждений по профессиям официант, горничная, парикмахер, продавец продовольственных товаров.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

**ЭЛЕМЕНТЫ БЕНЧМАРКИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
КОНТЕКСТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

*Искрук И.В.,*

*к.п.н., помощник директора  
по научно-методической работе  
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»  
г. Астрахань, Российская  
Федерация*

Профессия, приобретаемая осознанно, формирует привычки и характер личности, влияет на образ жизни, круг общения, на межличностные отношения. Профессиональная ориентация как выбор жизненного пути предполагает профориентационную работу с обучающимися как комплекс мер, направленных на сопряжение в сознании воспитанников трех составляющих: «хочу» (интересы и склонности), «надо» (потребности мира профессий в компетентных кадрах), «могу» (уровень знаний, способностей, состояние здоровья).

Организация профориентационной работы в Астраханском СУВУ нацелена на самостоятельное проявление активности воспитанника по получению информации об интересующей профессии, по пробе сил в конкретной профессиональной сфере, приобретение уверенности в труде,

как жизненной ценности, на квалифицированную помощь специалистов [1]. Поэтому развитие системы профориентации обучающихся непосредственно связано с повышением квалификации педагогов, охватывающим не только узкие профессиональные компетенции, но и подготовку их к сопровождению профориентации воспитанников.

Чтобы эта работа была результативной, мы организуем ее, помогая воспитанникам устанавливать и развивать деловые и межличностные контакты. Например, обучаем медиативным навыкам, предварительно обучившись всем педагогическим коллективом по программе «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы» и создав службу медиации и интеграции восстановительного подхода. Процесс медиации понимается нами, вслед за Лавровой Н.М. и коллегами, как «содействие независимого посредника в урегулировании конфликта и в формулировании соглашения, восстанавливающего конструктивное сотрудничество и толерантные отношения спорных сторон» [4. С. 199].

Развивая медиативные практики, мы провели в 2017-2018 учебном году всероссийскую олимпиаду среди обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа «Астраханский марафон: медиация в моей профессии» [5]. В ходе дистанционных этапов участникам предлагалось задание по изготовлению листовки с медиативной тематикой «Кто в учениках не ходил, мастером не станет» – о медиации в профессиональном обучении. Мы рекомендовали участникам олимпиады обращаться за помощью в выполнении заданий к педагогам, что, помогло создать «двойную среду» обучения, так как способствовало возникновению профессионального интереса сотрудников других СУВУ к процессу медиации, и, в свою очередь, служило дополнительным уроком профориентации, так как развивало коммуникативные навыки, умение работать в команде и другие профессиональные характеристики.

Профориентация невозможна вне уважения самооценки воспитанника. Любая работа с ним начинается с изучения уровня востребованности им тех или иных знаний или навыков, при дефиците

«потребности» – с мотивации и стимулирования, но с обязательной опорой на самооценку, на ее адекватность и своевременную поддержку со стороны педагога [2].

В рамках профориентационной работы мы вовлекаем обучающихся в разнообразные виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера. Это может быть участие в экономическом проекте «Стань успешным предпринимателем», позволяющем попробовать себя в нескольких видах деятельности, пройти квазипрактику, проявить инициативу и под руководством педагога осуществить свою идею (создать видеоролик, записать клип с авторской песней, смастерить поделку к празднику или ярмарке, провести экскурсию для гостей, попробовать силы в воинских испытаниях, в волонтерских выездах.

Когда выбор деятельности осуществлен, мы постепенно усложняем задания и предъявляем повышенные требования к воспитаннику в ходе этой деятельности - для выработки необходимых трудовых навыков, стремления к достижению качественного результата, к «профессиональному» росту. Например, предлагаем принять участие в конкурсах мастерства в Щекинском СУВУ, Астраханской региональной олимпиаде по обществознанию и истории, военно-полевых сборах «Георгий-Победоносец», ежегодном межрегиональном фестивале декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра». Полученные дипломы призеров этих мероприятий мотивируют обучающихся к дальнейшему развитию в выбранной профессиональной среде.

Наиболее эффективным средством реализации программы воспитания является самовоспитание, поэтому мы создаем психологическую почву и стимулируем профессиональное самоопределение подопечных. Так, успешное поступление в 2019 году в учреждения среднего профессионального образования пяти наших обучающихся в период пребывания в Астраханском СУВУ, дало мощный толчок к развитию профориентационного интереса и профессионального самоопределения у выпускников 2020 года. Четыре обучающихся решили

продлить срок пребывания в СУВУ до завершения 2019-2020 учебного года, с двенадцатью обучающимися и их родителями (законными представителями) по их инициативе осуществляется социально-педагогическое сопровождение в профориентационной сфере за год-полтора до выпуска из Астраханского СУВУ. Например, в результате взаимодействия в министерством образования Красноярского края, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), администрацией образовательного учреждения среднего профессионального образования воспитанник Александр П. с начала 2019-2020 учебного года обучается на основании договора о взаимодействии в сетевом формате. Определены кураторы с обеих сторон, сформирован индивидуальный учебный план, продолжается реализация индивидуальной программы развития и реабилитации, осуществляется сопровождение со стороны КДНиЗП по месту постоянного проживания Александра. Воспитанник ориентирован на успешное обучение в течение первого семестра, чтобы по возвращении из Астраханского СУВУ (срок выпуска - январь 2020 года) продолжить обучение в образовательном учреждении по месту жительства. Часть выпускников конца 2020 – начала 2021 годов уже «примеряет на себя» такой вариант своего профессионального становления.

Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, использование ресурсов сетевого взаимодействия и практикоориентированный формат мероприятий превращают профориентационную работу с обучающимися в объект бенчмаркинга (процесса выявления, изучения и адаптации лучшей практики и опыта для улучшения собственной деятельности) [3].

Так, проект «Из угла к успеху», стартовав в 2017 году, вывел педагогический коллектив «из зоны комфорта», предложив участие в конкурсе проектов воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Каждый преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, мастер

производственного обучения, принявший участие в конкурсе в течение двух лет, не просто разработал и провел открытие мероприятия, уроки, занятия, а нашел в имеющейся практике коллег из других СУВУ, общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования лучшие образцы, сравнил их со своим опытом и включил элементы в свою практику. Именно такими стали урок-суд преподавателя истории и обществознания Дегтяревой Н.А., классный час преподавателя английского языка Букиной Л.Н., урок-квест «К – н» старшего мастера Имашевой О.С., урок производственного обучения сварочному делу Макушина В.В., конкурс строевой подготовки «Служу Отчизне» преподавателя физической культуры Бутагарина Э.М. и педагога-психолога Алишевой Ш.Ш., шоу-рум к 1 апреля педагога-организатора Горловой Л.В. и др. Очень важно, что все эти мероприятия были проведены при активном участии в их подготовке воспитанников, что оказало непосредственное влияние на развитие их профессионального интереса.

Другое «бенчмаркинговое» приобретение профориентационной работы – команда единомышленников. Он-лайн родительское собрание, посвященное постинтернатной адаптации выпускников, проведенной педагогом-психологом Алишевой Ш.Ш., мобилизовало «командное» выступление администрации учреждения, социальных педагогов, классных руководителей обучающихся, выпускающихся в текущем году. Результатом собрания стал ряд индивидуальных консультаций родителей у специалистов Астраханского СУВУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Применяемое в бенчмаркинге планирование краткосрочных побед используется нами при организации профориентационной работы с обучающимися, прибывшими на небольшие сроки: от 5-7 месяцев до 1 года. На основе результатов системы АИСАМ выстраивается индивидуальная программа развития и реабилитации обучающегося. По согласованию с родителями (законными представителями) ему



предлагается обучаться по ускоренным программам профессионального обучения (5 месяцев вместо 10) по имеющимся в учреждении профессиям. Параллельно с этим, если целесообразно устранить несоответствие между уровнем образования возрастом обучающегося, ему может быть рекомендовано усвоить программу двух классов за один учебный год. Такие «косвенные» победы позволяют поверить в свои силы и планировать свое будущее в профессиональном плане.

Тщательный отбор партнеров для организации взаимодействия, в том числе - в сетевом формате - еще одно «бенчмаркинговое средство». Примерно за 1 год – 6 месяцев до государственной итоговой аттестации совместно с обучающимся проводится отбор образовательных учреждений следующего образовательного уровня. Выбираются учреждения, расположенные по месту постоянного проживания несовершеннолетнего или, по согласованию с родителями, в месте проживания близких родственников (старших сестер, братьев, бабушек, дедушек и пр.). Определяется профиль учреждения, те специальности, которые соответствуют «softskills» (частным компетенциям, профессии, наиболее интересной обучающему при профессиональных пробах, «погружении»), способностям, состоянию здоровья, потребностям региона постоянного проживания. В этом случае также используется командный подход: педагог-психолог, воспитатель-куратор, социальный педагог, классный руководитель работают с обучающимся совместно под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кондыриной Т.Г. Обучающегося поддерживают, помогая развить в себе способности оценить успешность «себя-в-профессии», формируют готовность к устранению «дефицита» своих знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного обучения и работы в избранной сфере деятельности. Именно в этом ключе был задуман и воплощен в жизнь проект «Военно-патриотический блок» для допризывной подготовки воспитанников Астраханского СУВУ, объединивший в себе военно-патриотический клуб «Олимп», класс и учебные программы

начальной военной подготовки, борцовский клуб, секцию тяжелой атлетики «Атлант», комнату разгрузки. Этот проект помогает воспитанникам подготовиться к службе в армии, примерить на себя профессию военного, закалить себя физически и нравственно, проявить себя в служении Родине. Признание достижений воспитанников офицерами, членами общественной организации «Боевое братство», участие в параде на главной площади г. Астрахани при выносе Боевого Знамени, выступления перед ветеранами Великой Отечественной войны на День Победы, успешное участие в военно-полевых сборах «Салют, Победа!» (Казань, 2018) оказывают прямое влияние на профессиональное самоопределение обучающихся.

Нами используются активные методы профориентационной работы, модифицированные психодиагностические методики (например, «Ориентир»), психологические, педагогические, организационные формы и методы сопровождения профориентации обучающихся. Наиболее интересные результаты достигнуты при работе с социальными партнерами.

Приведем пример. Общение, дружба и наставничество учеников «Школы третьего возраста» многопрофильного социального центра «Семья» и воспитанников Астраханского СУВУ давно вышло за рамки обмена концертами самодеятельности. Игра «Что? Где? Когда?», подарки к последнему звонку для выпускников, театрализация «Василия Тёркина» ко дню памяти и скорби – это лишь толика общих дел. В проекте «Из угла к успеху» они совместно учатся правильно спорить – в «Музыкальной битве», вести по всем правилам переговоры, играть в деловые игры (обучение азам гостеприимства). Часто ли вы видите бабушку, читающую рэп собственного сочинения? А «трудных» мальчишек, танцующих па-де-де из «Лебединого озера» или аргументирующих свою правоту в споре не силой, а заботой о повышении размера пенсий? Всё это возможно – в атмосфере взаимного уважения. Через игровые ситуации к участникам приходит понимание, как обеим сторонам выйти победителями из конфликта, пусть

даже и учебного: надо объединить усилия для общего дела. Специалист по гостеприимству, умения и навыки которого осваивают воспитанники Астраханского СУВУ, умеет и стол накрыть, и кровать застелить, и гостей развеселить, и сделать сюрприз для наших наставниц. Например, провести «Ореховый квест»: подготовить тематические ключи-задания, мастер-класс, «ореховую экспертизу», разучить игры (игры «Щелкунчик» и «Белка и сойка» воспитанники совместно с педагогами Алишевой Ш.Ш., Горловой Л.В., Искрук И.В. придумали, оформили и подарили наставницам, чтобы внуков научили). Игра-путешествие вызвала у всех участниц желание ответить мальчишкам той же монетой, они загорелись идеей подготовить для подопечных что-нибудь столь же увлекательное и полезное, например, профессиональные пробы по специальностям, которые им близки [6].

Основная задача СУВУ – через погружение воспитанника в реабилитирующую среду, иную жизненную реальность создать условия для его личностного позитивного преобразования, освоения и готовности к применению в дальнейшей жизни, иного опыта взаимодействия с окружающими его людьми, который он «впитал» в конструктивном образовательном процессе в Астраханском СУВУ.

Погружая воспитанников в «воспитательную среду», мы развиваем их актуальные компетенции во всех аспектах: мотивационном, когнитивном, поведенческом, ценностно-смысловом, эмоционально-волевым. На смену защитным стратегиям постепенно начинают появляться более действенные конструктивные стратегии (противопоставление, признание, вознаграждение, самообладание), а также регрессия – реорганизация приспособления. Использование карточных игр «Поддержка», «Зонтики», настольных игр на основе метафорических ассоциативных карт «Ксенобиология», «Дорога к звездам», «Портрет в полный рост», совместные занятия, мероприятия и тренинги для педагогов и воспитанников, перенос имеющихся знаний и опыта на реальные ситуации в учреждении, непрерывная педагогическая поддержка дают

основание положительно оценить вклад технологии бенчмаркинга в процесс профессиональной ориентации обучающихся и перспективы развития воспитательного пространства Астраханского СУВУ.

### Список литературы (источников)

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. (Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др.)

2. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. — М.: Просвещение, 1989 —192 с: ил. — (Б-ка учителя труда); с.27-55. Журнал «Школа и производство»

3. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006 – 208с., С. 112-113.

4. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений (о теории и практике посредничества в разрешении споров) – М.: Институт консультирования и системных решений, общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2013. – 224 с.

5. Астраханский марафон: медиация в моей профессии:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dkRUV74IRFA>

6. Ореховый квест:  
<http://www.spu30.ru/%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82>

# ***ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В АСТРАХАНСКОМ СУВУ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

*Кондырина Т. Г.*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Астраханское учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа»  
г. Астрахань*

Профориентационная работа является важнейшей частью процесса реабилитации и социализации воспитанников Астраханского СУВУ.

Задачами профориентационной работы являются: расширение знаний воспитанников о различных профессиях, формирование готовности к общественно полезному труду и помощь в самоопределении для дальнейшего выбора будущей профессии.

Для расширения знаний воспитанников о различных сферах профессиональной деятельности в Астраханском СУВУ введён проект: «Экономическая игра «Стань успешным предпринимателем». Проект даёт возможность обучать профессиям и применять трудовые навыки в игровой форме. Экономическая игра представляет собой систему воспитательного воздействия на нашего воспитанника, которая только носит условно название «игра», а в практической деятельности – это инструмент переориентировки воспитанника на новые жизненные ценности.

На первом этапе была проведена подготовительная работа:

1. разработаны основные положения игры;
2. проведена презентация игры на общем собрании в актовом зале;

3. организованы индивидуальные консультации по планированию игры;
4. прошли обучение организаторы игры;
5. открыли личные счета воспитанников.

На педагогическом совете рассмотрели и утвердили положение и правила игры.

В процесс игры были вовлечены все службы учреждения:

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психологи и социальный педагог провели диагностику, где наряду с общим физическим и психическим состоянием воспитанника была выявлена его пригодность к труду: наличие трудовых навыков и умений, отношение и готовность, возрастные и индивидуальные особенности. Для воспитателей и мастеров производственного обучения разработаны рекомендации.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА

Воспитатели совместно с воспитанниками провели работу по организации бизнес-пространства игры и оказали помощь по формированию первоначального капитала воспитанников. Источники формирования капитала – это игровые деньги, которые подростки зарабатывают в разных видах деятельности.

Игра «Стань успешным предпринимателем» моделирует собой воспитательное пространство, где разрешена любая экономическая деятельность, не противоречащая законам Российской Федерации. Экономика игры строится на рыночных началах, но регулируется посредством установления норм и правил игры. Группа воспитанников организует фирму, которая приносит посильную помощь в организации жизни учреждения:

кулинарная фирма «Вкусняшки из котелка» - изготавливает блюда на заказ для проведения чаепитий, праздничных банкетов и пикников; производственное объединение «Ателье» производит швейную и сувенирную продукцию по заказам; фирма сварщиков «Контакт»

выполняет декоративные изделия из металла; фирма «Праздник» организует праздники и шоу-программы; сотрудники информационной студии «Импульс» работают над созданием видеофильмов; фирма мастеров строительных работ «Дизайн» выполняет мелкий ремонт по заказам; работники кафе «Лотос» организуют работу банкетного зала для проведения праздников; участники военно-патриотического клуба «Олимп» проводят доармейскую подготовку и тренировки в борцовском и тренажерных залах; сотрудники фирмы «Гостеприимство» проводят встречи гостей, организуют экскурсионное обслуживание.

Задача фирмы – накопление и пополнение своего капитала в банке. Для игры действует собственная валюта – «дублик», выпускаемая банком СУВУ. Ребята изучают внутренний рынок, чтобы понять, в каких товарах, работах или услугах нуждаются подростки и взрослые, определяют наиболее перспективный сектор рынка, где целесообразно начать свой бизнес. Затем изучают законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, и решают вопрос о начале своего бизнеса, пишут заявление в администрацию о желании заняться индивидуальным предпринимательством. В заявлении указываются примерные виды предпринимательской деятельности, которыми они хотели бы заниматься. После прохождения регистрации, руководители фирм получают свидетельство о предпринимательской деятельности и начинают работу в фирмах. В процессе игры подростки знакомятся не только с различными видами экономической деятельности, но и с работой всех служб, с которыми может соприкоснуться фирма (рассчитывать заработную плату, вести книжку денежных расходов и доходов). В ходе экономической игры каждая фирма или отдельный подросток может потратить деньги на товары и услуги по своему усмотрению.

Внеклассная деятельность воспитанников неразрывно связана с учебным процессом, поэтому в игре принимают участие мастера с преподавателями.

1. Придумывают название фирмы.

2. Избирают директора фирмы.
3. Определяют, какой конкретно товар они будут производить.
4. Распределяют обязанности между сотрудниками фирмы.
5. Составляют бизнес-план (перечень материалов, оборудования, список работников, технологическая карта).

Преподаватели оказывают помощь воспитанникам в регистрации фирмы и оформлении предпринимательства.

Внеклассная деятельность тесно переплетается с учебной, на уроках ребята стараются получить как можно больше хороших оценок по предметам. Разработана система надбавок к игровому заработку. Надбавки – это вид денежных выплат, осуществляемых за качество труда учащихся.

Виды надбавок обучающимся:

1. За достижения в учебно-производственном процессе (по результатам месяца) учеба на «5» и «4» - 15 дублей.
2. За выполнение интеллектуальной работы (сочинение, сообщение, доклад) – 5 дублей.
3. Премия за инициативу:
  - 3.1. субботник - 15 дублей;
  - 3.2. ремонт учебников (библиотека), ремонт мебели - 15 дублей;
  - 3.3. разработка проектов, направленных на усовершенствование инфраструктуры училища («Школьная клумба», «Кабинет моей мечты» и др.) – 100 дублей.
4. Оформительская деятельность для организации и проведения игры:
  - 4.1. изготовление рекламной продукции – 25 дублей
  - 4.2. изготовление поделок для магазина и ярмарки - 50 – 500 дублей.

Получение надбавок повышает интерес к уроку и качеству знаний, тем более что в игре есть возможность заработать игровые деньги и потратить их по своему усмотрению.

Отдавая предпочтение труду творческому, не забываем и о простом физическом труде - пусть однообразном, но без которого в условиях



учреждения нельзя обойтись (уборка помещений, ремонтные работы, озеленение и благоустройство территории).

Для оптимизации процесса труда ведется отбор воспитанников по направлениям деятельности. На основании индивидуальных данных, полученных диагностическим путем на занятиях с психологом, детей распределяют в фирмы с учетом показателей здоровья, возрастных особенностей, физических данных, степени утомляемости и, конечно же, личного желания ребенка. Воспитатели организуют трудовую деятельность воспитанников, продумывают виды труда и содержание работы, помогают осмыслить цель и определить средства её достижения. Для этого созданы бригады: по уборке территории, бригада по озеленению, бригада подсобных рабочих.

В ходе взаимодействия всех служб СУВУ выработана система, успешно запустившая процесс образования и воспитания. Экономическая игра мотивирует воспитанников к трудовой деятельности и вырабатывает навык рационального использования свободного времени. Решения и реформы администрации по вопросам расписания и режима дали свои плоды, у воспитанников организована полная занятость в течение дня. Это помогло дисциплинировать детей, в ходе трудовой деятельности у воспитанников появились другие авторитеты – воспитатели, мастера, педагоги. Тюремная философия потеряла для детей свой смысл, оказавшись лишней и ненужной. Экономическая игра является вспомогательным инструментом воспитательной работы Астраханского СУВУ. В результате прохождения всех этапов игры происходит профессиональное самоопределение - событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Воспитанник осознаёт, что любимая работа - важнейшая составляющая жизни, заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой, а помочь обрести веру в себя и свои силы, обрести чувство собственного достоинства, способность реализовать свои физические и духовные потребности – долг и предназначение наших педагогов.

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЗ ПО ТЕМЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»  
ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

*Тихомирова С. С.,*

*учитель-дефектолог*

*ФГБПОУ "Мончегорское СУВУ"*

Общеизвестно, что лексикон каждого человека (и взрослого, и ребенка) индивидуален и изменяем. Пополнение словарного запаса современного школьника осуществляется как в школе (при изучении любого учебного предмета), так и вне школы (в результате общения с взрослыми, чтения книг и газет, просмотра кинофильмов, телепередач). Однако только в школе процесс обогащения словаря осуществляется планомерно. Несмотря на это, речи школьников свойственна относительная словарная бедность. Далеко не каждое слово из пассивного запаса переходит в активный словарный запас. Обучающиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли. Современные дети, как утверждают исследователи, вполне обходятся 2-3 тыс. слов русского литературного языка, заменив все остальные англицизмами, жаргонизмами и сленгом. А у подростков, для которых был определен дальнейший образовательный маршрут в специальном учебно-воспитательном учреждении, речь гораздо беднее: и эмоциональная, и смысловая стороны, по сравнению с их сверстниками. Причины общеизвестны: большое количество пропусков учебных занятий, частое отсутствие общепринятого семейного общения, неблагополучный социум и т.д.

В Мончегорском СУВУ обучается и воспитывается 48 подростков, из них 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 6 - с лёгкой степенью умственной отсталости (УО), 6 – с задержкой психического развития (ЗПР), 3 – имеют статус «ребёнок-инвалид». Приоритетным направлением деятельности СУВУ является создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

С учетом изложенного чрезвычайно актуальным направлением деятельности учителя-дефектолога является организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с наиболее уязвимой

группы подростков (ученики коррекционных классов, обучающиеся с умственной отсталостью). Основная задача таких занятий – расширение словарного запаса, расширение кругозора.

*Коррекционно-развивающие упражнения по профориентации, направленные на обогащение словарного запаса.*

### 1. Различные ребусы

В данных ребусах отгадайте зашифрованные профессии.



### 2. Филворды

Перед вами прямоугольник с набором букв, из которых нужно найти десять слов, обозначающих различные виды экономической деятельности человека. Вам необходимо их распознать, при этом слова в сетке пишутся слева направо и справа налево, сверху вниз и наоборот, ломаются, но не пересекаются и по диагонали не читаются. К ответам предлагаются вопросы. Не забудьте о том, что в скобках указано число букв правильного ответа.

<b>Б</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Ю</b>	<b>Д</b>	<b>Ж</b>
<b>И</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>	<b>К</b>	<b>М</b>	<b>Р</b>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>Е</b>
<b>З</b>	<b>Н</b>	<b>Е</b>	<b>С</b>	<b>У</b>	<b>А</b>	<b>Ы</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>	<b>Т</b>
<b>Ю</b>	<b>Т</b>	<b>Д</b>	<b>М</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>К</b>	<b>Е</b>
<b>Л</b>	<b>А</b>	<b>И</b>	<b>Е</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>Ц</b>	<b>К</b>	<b>Т</b>	<b>Т</b>
<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>Ь</b>	<b>И</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>И</b>
<b>В</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>Я</b>	<b>К</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>
<b>Н</b>	<b>Е</b>	<b>Д</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>Я</b>	<b>И</b>	<b>Ц</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>А</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>Б</b>	<b>Ы</b>	<b>Л</b>	<b>Ь</b>	<b>Р</b>	<b>Р</b>
<b>Л</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>Е</b>	<b>Д</b>	<b>Ж</b>	<b>Е</b>

1. Предприниматель, коммерсант (9). 2. Финансовый план доходов и расходов (6). 3. Информация о товарах и услугах (7). 4. Соперничество между предпринимателями и производителями товаров и услуг (11). 5. Сфера товаро-денежного обращения (5). 6. Продукт и услуги, предназначенные для реализации (5). 7. Ценная бумага (5). 8. Специалист по операциям с ценными бумагами (5). 9. Товар, выполняющий всеобщего эквивалента оценки труда (6). 10. Управление производством и сбытом продукции (9). 11. Денежная масса иностранного государства (6). 12. Представление денег и товаров в долг (6). 13. Доход (7). 14. Денежные

средства, отчисляемые в бюджет государства (5). 15. Профессиональный управляющий (8).

### 3. Тесты

Для перечисленных профессий обслуживания и сервиса подберите в таблице соответствующие им характеристики: 1.Электромонтер. 2.Лифтер. 3.Полотер. 4.Киномеханик. 5.Чистильщик обуви. 6. Слесарь-Сантехник.

Таблица

Условн. обозн.	Характеристика
А.	Специалист хорошо знает устройство и умеет профессионально устранять неисправности умывальника, мойки, сливного бачка и др. оборудования в ванне, кухне и туалете.
Б	В многоэтажных домах и общественных зданиях он управляет подъемными устройствами и контролирует за их исправным состоянием, наблюдает за посадкой и выходом пассажиров или погрузкой и выгрузкой груза.
В	Систематически проводит технический осмотр и регулировку проекционной аппаратуры, осуществляет демонстрацию фильмов и техническое обслуживание установки
Г	Он хорошо знает принципы работы и правила пользования бытовым электрическим устройством, знает ассортимент лаков, мастик и воска и правила пользования ими.

Д	Он знает правила и приемы чистки, и виды мелкого ремонта обуви, материалы и предметы по уходу за обувью
Е	Квалифицированный рабочий хорошо знает устройство бытовых электроприборов, их основные узлы, профессионально владеет различными инструментами и приспособлениями, соблюдает правилами безопасности труда.

#### 4. Анаграммы

По данным анаграммам, состоящим из одного слова (1-4 задания) и двух слов (5 задание) разгадайте названия всевозможных профессий и специальностей.

1. Лптоинк, тслоря,елнски, носатинкч
2. Октнорелр, отакър, рфзеревоищк,етмрсит.
3. Хногтеол, йоазищркк, голокэ, вароп
4. Качт,евяш, лилгщъдааци, леакнятсаш, динокрте.

5. 1. САД + ТИР. 2. ФТОР + КАРГА. 3. КАТ + ВОДА. 4. ТОН + КЛИП. 5. МОСТ + КЮРЕ. 6. ДАЧА + КЛИН. 7. АНИС + УТРО. 8. КРЕДО + ТОРА. 9. ВОСК + МАНТО. 10. ДВОР + ПИНОК. 11. КРОТ + ПУЛЬС. 12. ТОРТ + СТИРКА. 13. ВЕСТЬ + ПОЛАТИ. 14. ВЕСЛО + ДЕТАЛЬ. 15. ОВРАГ + МАТЛОТ. 16. СПИРТ + ГОЛИАФ. 17. ООЛОНГ + ОРГАЛИТ.

#### 5. Различные цепочки

Определите, какая исчезнувшая профессия здесь зашифрована.

Т    Р    А    Б    Ц

↑    →    ↓    ↓    ↓    ↑    ↓

К    У    Б    О    Ы

↓    →    ↓    ↑    ↓    ↓    ↑

Д    Ж    Н    Ч    Ф

↓    →    ↓    ←    ↑    ↓    ↓

М    В    Э    И    С

↓    ←    ↓    →    ↑    ↓    ↓

Х    Ю    Ц    П    Т

→    ←    ←    →    →

Вставьте буквы, чтобы получились слова – профессии.

1. А     6. О
2.     7. И
3. КА   Г  Н 8.  ГР
4. В  К  ЛИ   9. УН
5.  О   ОМ  10. МИ   И

## **6. Игра «Верю – не верю»**

### **Веришь ли ты, что:**

1. Акция – это эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права для получения прибыли!
2. Меценат – это офис фирмы.
3. Рынок – это место торговли под открытым небом или в торговых рядах.
4. Биржа в переводе с латинского означает «быть богатым».
5. Первая товарная биржа была организована в России при Петре I в Петербурге.
6. Первыми деньгами, которыми пользовались прародители славян были шкуры и хвосты пушных зверьков.
7. Дивиденд – это долг, который должен уплатить должник заимодавец.
8. Петербургская и Нью-йоркская товарные биржи желают произвести слияние для совместного ведения дел.
9. Рот – лучший кошелек, раньше в нём носили деньги.
10. Патент – это тент, который натягивается на торговую палатку.
11. Дума ввела закон на использование тягловой силы животных.
12. Деньги можно делать, «в прихлопе».

### **7. Упражнение «Один день из жизни»**

Описать один день из жизни человека с той или иной профессией, используя только существительные. Например: учитель.

Подъём – завтрак – звонок – ответ – тройка – звонок – директор – обед – звонок – олимпиада – звонок – отлично – дом – сон.

### **8. Упражнение «Страна профессий»**

Делим профессии на области. 7-10 областей. Затем из областей вычленим профессии и называем их.



1. Искусство
2. Образование
3. Юриспруденция
4. Торговля
5. Транспорт
6. Финансы
7. Здравоохранение.

Примеры профессий: актеры, музыканты, художники, дизайнеры, певцы, учителя, психологи, воспитатели, адвокаты, судьи, юристы, маркетологи, продавцы, риелторы, водители, автослесари, автомеханики, бухгалтер, банковский работник, экономист, врачи.

### 9. Головоломки

Найдите общее окончание для перечисленных слов, и вы узнаете названия некоторых профессий сельскохозяйственного производства.

1. Поле \_\_\_\_\_
2. Овоще \_\_\_\_\_
3. Овце \_\_\_\_\_ (.....)
4. Цвето \_\_\_\_\_

Наложите сетку на таблицу букв и прочтите название профессии.

<b>А</b>	<b>П</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>
----------	----------	----------	----------


<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>
<b>В</b>	<b>Ч</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>
<b>И</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	<b>Ю</b>

## 10. Различные варианты словесных игр.

«Назови по алфавиту профессии», «Угадай профессию по пяти определениям», загадки, «Продолжи (собери) пословицу о труде» и т.п.

Эти и другие упражнения включаются в различные этапы коррекционно-развивающих занятий, все непонятные слова и термины наглядно демонстрирую. Обучающиеся используют толковые словари для поиска информации, составляют словосочетания и предложения с новыми словами. Коррекционно-развивающие занятия как часть комплексной систематической работы по профориентации в СУВУ позволяет обучающимся ориентироваться в мире профессий, соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

Таким образом, у школьников с ОВЗ активизируется процесс профессионального самоопределения, развивается умение планировать профессиональную карьеру, расширяется представление о профессиях, понимается роль русского языка в получении образования и овладения данным видом профессии.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности / Пер. С англ. А. Н. Лука и И.С. Хорола. — М., 1972. - 177 с.
2. Арефьев И. П. Занимательная профориентация (Игры, задания, головоломки)

3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов ср. школы (о профессиях, производстве и людях труда). — М., 1990.- 159с.

***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ПРЕСС-ЦЕНТР «НАШ МИР» КАК ОДНО ИЗ  
НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОНЧЕГОРСКОГО СУВУ***

*Краснощок Е.П.,*

*педагог дополнительного образования,  
социальный педагог ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»*

Интеграция воспитания, обучения и всестороннего развития личности обучающихся является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики, в решении которой помогает взаимодействие основного и дополнительного образования.

В Мончегорском СУВУ создано кружковое объединение обучающихся «Пресс-центр «Наш мир», имеющее социально-педагогическую направленность. Работа пресс-центра помогает расширить воспитательное «поле» учебного заведения закрытого типа, т.к. создание газеты вовлекает подростков в многогранную, интеллектуально и творчески насыщенную деятельность. Деятельность пресс-центра организована с учетом трех аспектов: обучающего (знакомство с основами журналистики), воспитательного (воспитание чувства ответственности и журналистской этики) и развивающего (развитие творческих и коммуникативных способностей).

Программа является специализированной и профессионально-ориентированной, позволяет учащимся познакомиться с профессиональной сферой деятельности журналистов, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и навыков в области журналистики.

Срок реализации программы – 1 год, 245 часов (по 6 часов в неделю). Осязаемым результатом работы кружка является регулярный выпуск газеты с одноименным названием «НАШ МИР».

Работа пресс-центра направлена на решение следующих задач: расширение кругозора, стимулирование творческой активности, *развитие* интеллектуальных способностей, внимательности и памяти, коммуникативных навыков и грамотной речи, познавательного интереса. Мы стремимся предоставить каждому участнику возможность для самореализации, научить работать в команде, познакомить с особенностями работы журналиста, развить навыки владения компьютером при оформлении заметок и вёрстке газеты.

На занятиях используются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (под руководством педагога подросток выполняет самостоятельное задание с учетом его способностей), групповая (при подготовке к печати номера газеты) и коллективная работа (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала).

Учебная программа рассчитана на поэтапное освоение теоретического материала с последующим закреплением полученных знаний на практике.

На теоретической части обучающиеся изучают основы журналистики. Они знакомятся с видами журналистских профессий (корреспондент, дизайнер-оформитель, фотожурналист, корректор, редактор и пр.), с основными терминами из сферы журналистики (СМИ, рубрика, заметка, интервью, концепция издания и пр.). В качестве раздаточного материала обучающимся предлагаются опорные схемы и таблицы, которые служат своего рода «шпаргалками» и подспорьем в

работе над выпуском газеты (например, «Структура заметки», «Что такое СМИ», «Вспомогательные слова и конструкции для написания статей и заметок» и др.). Кроме того, что подростки узнают о тонкостях профессии журналиста, они также знакомятся с законодательной базой, касающейся средств массовой информации: Конституция РФ, Закон «О СМИ», Закон «Об авторских и смежных правах» и др. Обязательными являются знания об этике журналистской деятельности: «будь беспристрастен и правдив; не делай поспешных выводов и заключений; не унижай чужого достоинства; используй только истинные материалы; уважай права людей».

Численный состав редакции – 11 человек, включая педагога дополнительного образования. В пресс-центре все должности распределены по желанию подростков с учетом их способностей и интересов. Некоторые из обучающихся сразу же выбрали для себя сферу деятельности. Так, например, Грачев Ярослав видит себя только спортивным обозревателем и уже довольно осмысленно выполняет эту социальную роль. Но большинство ребят, желающих принять участие в кружке, не определились с должностью. На практической части всем обучающим предлагается попробовать себя в роли тех или иных штатных единиц периодического печатного издания: корреспондент (готовит материалы информационного характера), репортер (всегда находится в центре событий, его задача – новостные жанры), ведущий рубрики (спортивной, культурной, развлекательной, образовательной и т.д.), колумнист (высказывает свое мнение по разнообразным вопросам); обозреватель (не столько информирует о событиях, сколько раскрывает их суть) и др. Кроме вышеперечисленных должностей, большой объем работы пресс-центра выполняют сотрудники, занимающиеся технической стороной вопроса (дизайнеры-оформители, верстальщики, наборщики текста). Самые инициативные принимают участие в поиске новых тем и рубрик для будущих выпусков газет.

Педагог дополнительного образования выступает в качестве главного и выпускающего редактора: проверяет журналистские

произведения на точность данных, подвергает их корректуре, проводит координационную работу по созданию макета газеты, осуществляет тиражирование газеты на бумажных носителях и т.п.

Содержание публикаций может носить как чисто информационный, так и культурно-просветительский или развлекательный характер. В зависимости от темы публикаций и жанровой составляющей материал, публикуемый в газете, делится на рубрики: «А знаете ли Вы, что...», «Календарь интересных дат», «Примите наши поздравления», «Спортивные новости», «Наши интересы», «Мой родной город» и др.

Таким образом, участие в работе пресс-центра предоставляет прекрасную возможность обучающимся не только организовать свой досуг, развить коммуникативные и творческие навыки, но и попробовать себя в роли настоящих работников СМИ. Данная программа дополнительного образования нацелена на социализацию и профессиональное самоопределение учащихся, на включение взрослых форм деятельности в учебный процесс.

## ***ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА*** ***«ШАГИ К ПРОФЕССИИ»***

(программа тренинга разработана в помощь обучающимся Мончегорского СУВУ в профессиональном самоопределении)

<b>Наименование программы</b>	Профориентационная программа для воспитанников Мончегорского СУВУ «Шаги к профессии»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребёнка</li><li>– ФЗ РФ «Об образовании»</li><li>– ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. № 120 -</li></ul>

	<p>ФЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ)</li> <li>– Национальная доктрина образования в РФ на 2000 – 2025 гг.</li> <li>– Программа воспитания и социализации обучающихся Мончегорского СУВУ</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Начальник социально-психологической службы Мончегорского СУВУ:</p> <p>Панарина Т.О.</p> <p>Педагоги – психологи:</p> <p>Леонтьева И.А.</p> <p>Курышко А.А.</p> <p>Котко К.Г.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Расширение знаний подростков по профессиональному выбору. Осознание своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить подростков анализировать себя в контексте системы профессиональных требований.</li> <li>2. Познакомить воспитанников с миром профессий.</li> <li>3. Исследовать особенностей личности, профессиональной направленности.</li> <li>4. Формировать осознанный самостоятельный выбор профессии.</li> </ol>
<b>Участники программы</b>	<p>Обучающиеся Мончегорского СУВУ в возрасте 14-17 лет</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Педагоги – психологи Мончегорского СУВУ</p>

<b>программы</b>	
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Развивающее Диагностическое
<b>Форма проведения занятий</b>	Индивидуальная (диагностическое исследование) Групповая
<b>Место проведения занятий</b>	Комната психологической разгрузки Кабинет индивидуального диагностирования (мультипсихометр)
<b>Материально техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультипсихометр (для индивидуального диагностирования);</li> <li>– модульное оборудование;</li> <li>– музыкальный центр (с набором релаксационной музыки);</li> <li>– письменные принадлежности (карандаши, ручки, фломастеры, тетради);</li> <li>– планшеты по количеству участников;</li> <li>– доска;</li> <li>– мел;</li> <li>– альбом для рисования;</li> <li>– ватман;</li> <li>– мячики-ёжики;</li> <li>– цветная бумага и т.п.</li> </ul>
<b>Ожидаемый конечный результат</b>	Повышение уровня знаний обучающихся в профессиональной сфере. Осуществление осознанного самостоятельного выбора



<b>реализации программы</b>	наиболее подходящих для каждого подростка профессий, согласно результатам проведённого диагностического исследования.
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Начальник социально-психологической службы Мончегорского СУВУ Панарина Т.О.

### **Пояснительная записка**

Каждый выбирает для себя  
 Женщину, религию, дорогу.  
 Дьяволу служить или пророку –  
 Каждый выбирает для себя.  
 Каждый выбирает по себе  
 Слово для любви и для молитвы.  
 Шпагу для дуэли, меч для битвы –  
 Каждый выбирает по себе.  
 (Ю. Левитан)

Данная программа разработана в Мончегорском СУВУ, где проходят реабилитацию подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нарушившие закон, но не достигшие возраста уголовной ответственности за совершённые правонарушения.

Для обучающихся учреждения характерны: недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неуверенность в себе и в своём дальнейшем самоопределении, в том числе и профессиональном.

В виду своих индивидуальных особенностей, подростки способны осваивать в основном рабочие профессии, которые в дальнейшем обеспечат им заработок. За период реабилитации в Мончегорском СУВУ

подросток может освоить от одной до трёх профессий, попробовать себя в профессиональных пробах по шести профессиям.

В Мончегорском СУВУ готовят специалистов по следующим профессиям:

- 13450 «Маляр»;
- 18880 «Столяр строительный»;
- 19906 «Электросварщик ручной сварки»;
- 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля»;
- 16909 «Портной»;
- 19727 «Штукатур»;
- 18880 «Столяр строительный».

Для подростков, имеющих нарушения в развитии интеллектуальной сферы созданы отдельные группы, в которых обучают по следующим специальностям:

- 18880 «Столяр строительный»;
- 16909 «Портной»;
- 19727 «Штукатур».

Для обучающихся, имеющих аттестат об основном общем образовании открыта группа среднего профессионального образования по профессии 08.01.08. «Мастер отделочных строительных работ».

Согласно психологическим исследованиям выявлено, что в подростковом возрасте некоторые профессиональные качества находятся в скрытом состоянии, т.к. нет условий для их проявлений. Выбор профессии является важным моментом в биографии человека, который влияет на все сферы его жизни. Самоопределяясь, мы выбираем друзей, увлечения, любимые предметы. Поэтому очень важно научиться выбирать сознательно, мотивируя свой выбор.

На выбор профессии влияют различные факторы:

- Социокультурный фактор – фактор, определяющий субъективную оценку престижности и значимости профессии;

– Социоэкономический фактор – фактор, определяющий оценку материального положения в результате овладения профессией;

– Социально- психологический фактор – фактор, определяющий влияние семьи и близкого окружения на выбор профессии. Психологическая составляющая представляет собой особенности характера, способности, интересы, личностные качества подростка.

Что нужно знать, чтобы осознанно принимать решение в выборе профессии?

Прежде всего – свои способности и возможности, а так же особенности личности. Затем, особенности того, из чего предстоит выбрать. Далее – свои цели и желания, ожидания и представления о будущем.

Сформулированы три основных принципа выбора профессии:

1. Знание и учёт собственных возможностей и способностей (согласно результатам диагностического исследования).
2. Знание требований профессии к человеку.
3. Умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Программа «Шаги к профессии» направлена на формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития.

Таким образом, суть программы «Шаги к профессии» заключается в том, чтобы вооружить подростка средствами для решения проблем в профессиональном самоопределении.

Цель программы: Расширение знаний подростка по профессиональному выбору. Осознание своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

1. Научить подростка анализировать себя в контексте системы профессиональных требований;

2. Ознакомить с миром профессий;
3. Диагностировать особенности личности, профессиональной направленности;
4. Формировать осознанный самостоятельный выбор профессии.

Категория участников: дети и подростки Мончегорского СУВУ в возрасте 14 – 17 лет.

Диагностический инструментарий:

1. Методика на определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка);
2. Методика диагностики акцентуаций характера. (опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека);
3. Методика исследования самооценки (Дембо- Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
4. Методика на определение стиля поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса);
5. Дифференциально-диагностический опросник на профориентацию (Е.А. Климов);
6. Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд);

Основные принципы:

1. Личностно – ориентированный подход.
2. Сотрудничество.
3. Доверительный стиль общения.
4. Безоценочность высказываний.

Формы работы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.

Направления работы:

1. Диагностирование.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающее.

Структура программы:

Программа рассчитана на 16 занятий по 40 минут с каждой группой обучающихся из 6-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Программа состоит из трёх основных этапов:

1. Ознакомительный этап;
2. Этап самораскрытия;
3. Этап развивающий.

Ознакомительный этап:

Основными задачами этого этапа являются:

1. Налаживание доверительных отношений между всеми участниками группы.
2. Формирование интереса к посещению занятий.
3. Снятие эмоционального напряжения у подростков.

Этап самораскрытия:

Основными задачами этого этапа являются:

1. Изучение своих личностных особенностей (характер, темперамент, способности, интересы и т.д.)
2. Знакомство подростков с понятиями «личность», «уникальность личности». Становления представления о путях формирования личности.
3. Обобщение знаний о себе, создание настроения на усиление процесса познания и понимания самого себя.
4. Приобретение навыков прогнозирования поведения другого человека, умение предвидеть своё воздействие на него.

Развивающий этап:

Основными задачами этого этапа являются:

1. Информирование подростков о мире профессий. Открытие перспектив для дальнейшего развития.
2. Информирование подростков об учебных учреждениях РФ.
3. Формирование осознанного отношения подростков к своему профессиональному будущему.

Структура занятия:

1. Вводная часть (настрой группы на работу);
2. Основная часть (ознакомление с новой информацией, дискуссии, обсуждения и т.д.);
3. Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов занятия).

В ходе занятий использованы игровые технологии, метод групповой дискуссии, элементы арт – терапии, мини – лекции, работа в парах, в подгруппах, ролевые игры и упражнения.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня знаний обучающихся в профессиональной сфере;
2. Осуществление осознанного самостоятельного выбора наиболее подходящих для каждого подростка профессий.

### Тематическое планирование

№ п\п	Занятие		Материалы
	Тема	Содержание	
<b>Этап ознакомительный - 3</b>			
1.	«В человеке всё должно быть прекрасно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Правила работы в группе.</li> <li>3. Упражнение «Расскажи о себе».</li> <li>4. Упражнение «Найди пару».</li> <li>5. Упражнение «Хорошие и плохие манеры».</li> <li>6. Упражнение «За что мы любим».</li> <li>7. Рефлексия (ритуал прощания).</li> </ol>	<p>Доска, мел, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги по количеству участков.</p>
2.	«Как ты относишься к людям, так люди относятся к тебе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Упражнение «Скалолаз».</li> <li>3. Упражнение «Новая сказка».</li> <li>4. Упражнение «Открытые вопросы» (рассматриваются вопросы о взаимоотношениях между людьми).</li> <li>5. Упражнение «Выслушай и повтори».</li> <li>6. Упражнение «Я в лучах</li> </ol>	<p>Доска, мел, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги, планшеты по количеству участков.</p>

		солнца». 7. Рефлексия (ритуал прощания).	
3.	«Мой внутренний мир»	1. Ритуал приветствия. 2. Правила работы в группе. 3. Упражнение «Имя». 4. Упражнение «Наш внутренний сад» (релаксация, музыкальное сопровождение) 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Пожелание».	Доска, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А4, небольшие листочки для упражнения «Пожелание» по количеству участков, шкатулка, мяч, музыка для релаксации.
<b>Этап самораскрытия - 6</b>			
4.	«Урок самопознания и откровенности»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Зато...» 3. Раскрытие понятия «Самопознание». 4. Упражнение «Долг и право». 5. Рисунок «Внутренняя сущность». 6. Упражнение «Закончи предложение - 1» (я –	Бумага, фломастеры, ручки, музыка для релаксации.



		<p>предмет...)</p> <p>7. Упражнение «Закончи предложение - 2» (Я умею..., я хочу...)</p> <p>8. Упражнение «Живая анкета» (рефлексия).</p>	
5.	«Жизненные ценности»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...»</p> <p>3. Понятие «Ценности; виды ценностей».</p> <p>4. Упражнение «Необитаемый остров».</p> <p>5. Дискуссия – обсуждение истории «Богатство» (притча).</p> <p>6. Упражнение «Мои ценности».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>Листы бумаги, шариковые ручки и планшеты по количеству участников, музыка для релаксации.</p>
6.	«Я - личность»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Самый – самый».</p> <p>3. Упражнение «Кто я?»</p> <p>4. Понятие «Личность».</p> <p>5. Упражнение «Счёт до десяти».</p> <p>6. Упражнение «Какие мы?»</p>	<p>Доска, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А4, музыка для релаксации.</p>

		7. Рефлексия.	
7.	«Исследование самооценки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Понятие «самооценка».</li> <li>3. Диагностика (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).</li> <li>4. Упражнение «Качества моего характера».</li> <li>5. Упражнение «Уверенность».</li> <li>6. Упражнение «Принятие себя».</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	Простые карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А4, бланки для диагностического исследования по количеству участников.
8.	«Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Понятие «Темперамент».</li> <li>3. Диагностика (м. Айзенка).</li> <li>4. Упражнение «Поменяйтесь местами...»</li> <li>5. Упражнение «Невозможное – возможно».</li> <li>6. Упражнение «Подарок».</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	Шариковые ручки, листы бумаги формата А4, бланки для диагностического исследования по количеству участников.
9.	«Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Понятия «внимание; восприятие, память и мышление».</li> <li>3. Упражнение «Запомните буквы».</li> </ol>	Шариковые ручки, листы бумаги по количеству обучающихся, карточки

	профессионально й деятельности»	<p>4. Упражнение «Запомни числа».</p> <p>5. Упражнение «Запомни слова».</p> <p>6. Упражнение «Сложные ассоциации»</p> <p>7. Рефлексия (подведение итогов).</p>	(ИДЛОТСАП, ЛИСТОПАД), картинки по восприятию, задания.
<b>Развивающий этап - 6</b>			
10.	«Мир профессий»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Продолжи фразу».</p> <p>3. Игра «Угадай профессию».</p> <p>4. Игра «Изобрази профессию».</p> <p>5. Методика «Тип мышления»</p> <p>6. Рефлексия.</p>	Шариковые ручки, листы бумаги формата А4, бланки для диагностическог о исследования по количеству участников.
11.	«Путешествие в мир профессий»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Интервью».</p> <p>3. Диагностика ДДО.</p> <p>4. Упражнение «Я – сейчас; я – через 10 лет».</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов).</p>	Простые карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А4, бланки для диагностическог о исследования по количеству участников.

12.	«Как выбрать себе профессию»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Упражнение «Круг».</li> <li>3. Информация о количестве профессий в мире и в России.</li> <li>4. Методика Д. Голланда.</li> <li>5. Упражнение «Детективы».</li> <li>6. Рефлексия (подведение итогов).</li> </ol>	<p>Шариковые ручки по количеству участников, бланки для диагностического исследования по количеству участников, фломастеры, листы бумаги.</p>
13.	«Классификация профессий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Информация о классификации профессий (5 типов).</li> <li>3. Упражнение «Могу – хочу – надо».</li> <li>4. Упражнение «Придумай профессию».</li> <li>5. Рефлексия (подведение итогов).</li> </ol>	<p>Смайлики, цветная бумага, карточки с буквами, шариковые ручки, доска, мел.</p>
14.	« Я и профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Обсуждение в группе «Самые нужные профессии».</li> <li>3. Формула успешного выбора «ХОЧУ, МОГУ, НАДО».</li> <li>4. Обсуждение «Семь шагов выбора профессии».</li> </ol>	<p>Шариковые ручки и листы бумаги по количеству участников, планшеты по количеству участников.</p>

		5. Рефлексия (подведение итогов).	
15.	«Профессиональные и личностные ценности»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Мои идеалы».</p> <p>3. Упражнение «Коллаж ценностей».</p> <p>4. Упражнение на релаксацию «Смысл жизни».</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов).</p>	<p>Шариковые ручки, планшеты и листы бумаги по количеству участников, фломастеры или цветные карандаши, музыка для релаксации.</p>
16.	«Успех в профессиональной деятельности человека»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Рукопожатие».</p> <p>3. Упражнение «Броуновское движение».</p> <p>4. Обсуждение ситуаций Профессиональной деятельности (примеры из жизни).</p> <p>5. Информация для подростков «Как быть успешным в профессиональной деятельности».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>Карточки с ситуациями для обсуждения, доска, мел.</p>
Итого: 16 занятий			

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**  
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ МОНЧЕГОРСКОГО СУВУ**

*Леонтьева И. А.,*

*педагог-психолог ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»*

Выбор профессии – ответственный момент в жизни каждого молодого человека, от правильности которого зависит его будущее – как далёкое, так и ближайшее. Для современной молодёжи имеет важное значение не просто трудиться, но иметь возможность выразить себя, дать выход своим способностям, реализовать свои интересы и потребности.

Подростковый возраст является крайне важным периодом в формировании самоотношения, характеризующийся особой чувствительностью к оценкам окружающих и стремлением к взрослости, но вместе с тем затрудняющийся относительно дальнейшего выбора своего жизненного пути, а именно профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения считается несомненной частью превращения подростка в юношу, от успешности которого зависят дальнейшие жизненные перспективы молодого человека. Поэтому предварительный выбор профессии в подростковом возрасте – сложная и ответственная задача, к которой необходимо отнестись со всей серьёзностью.

Особо актуальной является проблема профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением. Выбор профессии у таких подростков обычно ограничивается их низким уровнем знаний и социальной дезадаптацией, обусловленной несостоятельностью представлений об окружающем мире, о взаимоотношениях людей и социальных закономерностей этих отношений, отсутствием адекватной профессиональной

Я – концепции, что, в свою очередь, приводит к отказу делать профессиональный выбор. Данный факт можно рассматривать как защитную реакцию.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться подростками ближе к 15 годам. Согласно социально-психологическим опросам обучающихся Мончегорского СУВУ лишь 10% обучающихся, имеют твёрдые профессиональные намерения (они знают какую профессию хотят получить, чтобы в дальнейшем по ней трудоустроиться). Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 80 % обучающихся Мончегорского СУВУ не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе. Их одолевают противоречивые чувства: «Выбор делать надо, но я не знаю, что мне надо – и кем мне быть».

Выбор будущей профессии – это первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются подростки. И от того, как решит подросток эту проблему, зависит его благополучие и комфорт, как в эмоциональном, так и личностном планах.

При решении вопросов профессионального выбора очень часто подросткам требуется профессиональная помощь специалистов: мастеров производственного обучения, педагогов, в особенности педагогов-психологов.

Профессиональное самоопределение подростков требует самых осторожных и тактичных действий со стороны выше перечисленных специалистов.

С целью создания условий для реализации мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в Мончегорском СУВУ применяются индивидуальные, групповые и массовые формы работы.

Несмотря на зрелищность, красочность и разнообразие групповой и массовой форм работы по профессиональному самоопределению, наибольшая значимость отводится индивидуальной форма работы с обучающимися Мончегорского СУВУ.

Данная форма работы предполагает проведение мероприятий с конкретным обучающимся Мончегорского СУВУ. Индивидуальная работа проводится по следующим направлениям: диагностирование, консультирование, просвещение и развитие.

Диагностическое исследование позволяет изучить личностные особенности каждого подростка: его характер, темперамент, интересы, способности, предпочтения. В работе с подростками используется следующий диагностический инструментарий:

7. Методика на определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка);
8. Методика диагностики акцентуаций характера. (опросник К.Леонгарда – Г. Шмишека);
9. Методика исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
10. Дифференциально-диагностический опросник на профориентацию (Е.А. Климов);
11. Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд).

Диагностика профессионального самоопределения обучающихся Мончегорского СУВУ проводится на универсальной психодиагностической системе «Мультитсихометр».

В 2019 году в диагностическом исследовании приняли участие 24 обучающихся Мончегорского СУВУ в возрасте от 14 до 16 лет. Для исследования была выбрана методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник). Данный опросник предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях к определенным типам профессий.

Методика ДДО может быть использована как для профориентации подростков, так и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.



Содержание методики заключается в однозначном выборе предлагаемых видов деятельности: в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и нажать соответствующую клавишу. В результате диагностики определяется тип профессии, к которой предрасположен обучающийся. Согласно данной методике существуют пять типов профессий: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

В ходе диагностики может быть выявлена не один, а два и более типов профессий, к которым имеет предрасположенность обучающийся.

По результатам диагностического исследования обучающихся Мончегорского СУВУ выявлено следующее:

1) 60 % опрошенных отдают предпочтение профессиям, связанным с техникой: «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА».

2) 11% опрошенных отдают предпочтение профессиям, связанным с взаимодействием с людьми: «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК».

3) 9% опрошенных отдают предпочтение профессиям, связанным с творчеством: «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СФЕРА».

4) 12% опрошенных отдают предпочтение профессиям, связанным с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством: «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА».

5) 8 % опрошенных отдают предпочтение профессиям, связанным с расчётами, обработкой, текстовой и иной знаковой информации: «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ».

Диагностирование подростков посредством универсальной психодиагностической системы «Мультитсихометр» позволило быстро и качественно провести исследование обучающихся Мончегорского СУВУ на склонность к определенному типу профессий.

В дальнейшем результаты диагностики учтены при формировании групп по профессиональному образованию и профессиональным пробам.

Формирование групп профессионального образования с учетом результатов диагностики ДДО значительно повышает мотивационную составляющую профессионального образования и как следствие успешность освоения и усвоения материала.

В ходе наблюдения за обучающимися в процессе диагностического исследования можно сделать вывод о том, что исследование было интересно для несовершеннолетних, отмечалась сосредоточенность и заинтересованность подростков при выполнении заданий. С результатами диагностического исследования подростки были ознакомлены. В дальнейшем спланирована работа по индивидуальному консультированию и просвещению через реализацию программы по профессиональному самоопределению «Шаги к профессии».

## ***НЕТВОРКИНГ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ***

***Шалагинова М.В.,***

***социальный педагог***

***ФГБПОУ «Орловское СУВУ»***

Один из дней конференции был посвящен секционным заседаниям, работали несколько дискуссионных площадок. Название одной из площадок звучало так: «Организационное моделирование и опыт разработки практико-ориентированных профориентационных программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся образовательных организаций».

Руководитель площадки - Сергеев Игорь Станиславович, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования.

В качестве **оценки эффективности** организации и осуществления профориентационной работы предложил каждой образовательной организации проанализировать свою профориентационную деятельность на предмет наличия в ней следующих составляющих:

- обучение профессиональному самоопределению (как делать выбор)
- наличие профессиональных проб (считается, что подросток должен пройти не менее 20 проб, чтобы что-то понять про себя)
- наличие **профориентационного нетворкинга**

**Профориентационный нетворкинг** - один из новых подходов в системе профориентации.

**Нетворкинг** (термин заимствован из бизнеса) – деятельность по созданию системы **полезных для будущего социальных контактов и связей**.

Кто же выступает в качестве тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание полезных связей, для достижения целей профориентации?

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга представлено, как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся – родители – работодатели.

Это классическая корпоративная модель профессиональной ориентации, получившая распространение в нашей стране на протяжении последнего десятилетия.

Примерами таких моделей могут быть: корпоративные классы «Газпрома» цель которых, подготовка перспективного кадрового резерва из числа наиболее способных и мотивированных на успешную

профессиональную самореализацию учащихся; корпоративные олимпиады «Росатома»; система профориентационных мероприятий с детьми и подростками разных возрастов от «РосГидро»; корпоративный учебный центр завода 70-летия Победы г. Нижний Новгород, где нам посчастливилось побывать. Сегодня Центр технического творчества в Нижнем Новгороде это место притяжения для малышей и школьников, для старшеклассников и их родителей со всей Нижегородской области. Корпоративный учебный центр предлагает 7 программ обучения для детей и подростков: робототехника, программирование на языке **Java**, 3 D моделирование и др., общая цель которых – заинтересовать ребенка **инженерным творчеством**. Каждый курс нацелен на развитие творческих и технических навыков и компетенций учащихся. Посещая Центр, знакомясь с предприятием, ребенок задумывается о выборе будущей профессии, «примеряет» на себя и ее, и завод как возможное будущее место работы. Самым перспективным и талантливым выпускникам школ завод предлагает обучение в Вузе по целевому направлению и гарантированное трудоустройство по окончании обучения.

Все эти модели по-своему эффективны и как показывает анализ имеющихся практик, их влияние на профессиональное самоопределение выпускников школ заметно выше, чем влияние профориентационной работы, проводимой организациями профессионального и высшего образования и особенно самими школами.

Возвращаясь к схеме взаимодействия важно обозначить ключевые интересы и цели каждого из субъектов «треугольника»:

- **работодателю** нужны выпускники, профессиональное самоопределение которых обладает заранее заданными свойствами, соответствующими кадровым потребностям работодателей (например: лояльность к данной конкретной компании; корпоративный патриотизм; преданность бренду; готовность испытывать определенные ограничения и даже терпеть определенные лишения ради работы именно в данной компании и т.д.);

- *родителю* нужно гарантированное счастливое и безоблачное будущее для своих детей, что нередко выражается расхожей формулой «чтобы у моих детей всё было, а им бы за это ничего не было»;
- *обучающемуся* нужно найти себя во взрослом мире, добиться успеха и завоевать достойное место в социуме.

Обозначенные цели не столько противоречивы, сколько лежат в совершенно разных смысловых пространствах.

Взаимодействие между субъектами, интересы которых настолько различны, можно сравнить с «разговором представителей разных народов, каждый из которых говорит на своём языке и не понимает других».

В этой ситуации цели ни одного из трёх участников не смогут быть по-настоящему достигнуты, если некий дополнительный субъект не возьмёт на себя роль переводчика и медиатора.

Этим «дополнительным субъектом» очевидно и должны стать образовательные организации, а в их лице педагоги, психологи, профконсультанты, которые играют вспомогательную роль, роль контактора, переводчика, медиатора, а это не что иное, как **профориентационный нетворкинг**.

Роль образовательного учреждения заключается в формировании трёх типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия: 1) «родители – учащиеся», 2) «работодатели – учащиеся», 3) «работодатели – родители».

**Образовательная организация должна стать площадкой для встречи, знакомства и диалога субъектов «треугольника».**

Хотелось бы обратить внимание на связи «работодатели – родители».

В этом отношении на практике роли «родителя» и «представителя работодателя» часто сосредоточены в одном лице. Соответственно, направлениями педагогического воздействия школы должны стать: во-первых,

**активизация работодательской позиции у родителей учащихся и, во-вторых, активизация родительской позиции у работодателей.**

Одна из конкретных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, где родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

И это взаимодействие должно перерасти в непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу.

Конечно, помимо общих, глобальных, гармонизирующих задач по отношению к взаимодействию трех субъектов, у образовательной организации должны существовать и частные задачи:

- **по отношению к обучающимся** – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения;
- **по отношению к родителям** – коррекция, реформирование представлений на мир труда и профессий, разоблачение множества мифов и стереотипов восприятия; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма; одним словом – активная работа с тем содержанием родительского сознания, которое чаще всего и является главным препятствием на пути самостоятельного и эффективного самоопределения детей;
- **по отношению к работодателям** – гуманизация их кадровой политики.

От решения этих задач напрямую зависит не только успешность самого **профориентационного нетворкинга**, но и достижение конечной цели профориентационной работы – снижение остроты противоречий между человеком и экономикой.

Однако в практике профориентационной работы решаются несколько иные задачи – не те, что наиболее актуальны, а те, которые наиболее понятны и привычны.

Лишь **первая** из трёх обозначенных задач (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся) в последнее время в той или иной степени осмыслена образовательными учреждениями, хотя больше на словах, нежели на деле.

Сетевое взаимодействие, о котором мы говорили выше, развивается в не должной мере (инициатива в большей степени принадлежит скорее организациям профессионального и высшего образования, иногда самим работодателям, но отнюдь не школе).

**Вторая задача** на первый взгляд может быть соотнесена с традиционным профессиональным информированием родителей. Однако это не так; разницу можно понять, осмыслив известный афоризм: «Проблема не в том, что люди невежественны, а в том, что они знают слишком многое из того, что не соответствует действительности».

А среди всех кто влияет и заинтересован в будущем успехе ребенка, а это сам ребенок, родители, школа, профессиональные училища, Вузы, государство, и т.д. самым замотивированным в ребенке являются именно родители.

Что касается **третьей задачи**, то она пока может быть сформулирована только теоретически.

**Хотя необходимо помнить - профориентационный нетворкинг – это организация взаимовыгодных полезных связей**, тогда как на практике забота образовательного учреждения состоит в том, чтобы обеспечить самоопределение школьника. А о выгоде другой стороны – работодателя – забывается. Тем не менее именно в поисках такой **взаимовыгодности** заключается перспективное место школы, как квалифицированного посредника.

Итак, проблема профориентационного взаимодействия школы с предприятиями на сегодняшний день является тяжёлой и болезненной, но это не означает, что решение её можно откладывать до бесконечности.

Введение понятия «профориентационный нетворкинг» позволяет понять, в чём именно должно заключаться это взаимодействие и на решение каких задач оно должно быть направлено.

На естественный вопрос: существуют ли в современной российской реальности прецеденты практики профориентационного нетворкинга, в его полноценной форме? – может быть дан ответ о том, что есть некоторые **попытки** по созданию **отдельных элементов** профориентационного нетворкинга, но **за пределами школьной системы**.

В качестве примера можно привести «**Job–кафе**» – это инновационный проект, разработанный специалистами Центра профессиональной ориентации по заказу Департамента труда и занятости населения Тюменской области и осуществляемый совместно с Тюменским Государственным Нефтегазовым университетом и холдингом «Ассорти ресторантс».

Основная цель «**Job–кафе**» – информирование молодых тюменцев о ситуации на рынке труда, правилах составления резюме, поведении на собеседовании, адаптации на предприятии, создании профессионального имиджа и многом другом в неформальной обстановке совместно с работодателями.

При посещении "**Job–кафе**" помимо обычного меню вы получите так называемое "ваканс–меню", изучить которое можно во время ожидания заказа. "Ваканс–меню" состоит из разделов: горячие вакансии, подработка для школьников и студентов, волонтерские проекты, на постоянную работу требуются, временная и сезонная работа, программы переподготовки и курсы повышения квалификации и профориентационное ассорти (информация о предстоящих практикумах, тренингах, лекциях). Сразу возле входа установлен электронный информационный терминал, где возможно посмотреть информацию о всех имеющихся в Центре занятости населения вакансиях, обновление которых происходит ежедневно.

Проект стал лауреатом премии Росмолодёжи «Траектория» в 2013 году в номинации креативность.



И в заключение.

В ходе конференции вопрос профориентации обучающихся предстал некоей проблемной зоной, при этом под «проблемами» обычно имелось в виду пакет дефицитов (нормативно-правовых, финансовых, кадровых и т.д.), которые препятствуют развитию профориентационной работы.

Однако, истинные барьеры заключаются –

**во-первых**, в упорном нежелании прямо обозначить комплекс проблем и противоречий, накопившийся в мире труда и профессий, и сделать их предметом обсуждения (в результате мы продолжаем заниматься не тем, чем нужно, а тем, чем не страшно, привычно);

**во-вторых**, неумение выстраивать горизонтальные взаимовыгодные связи с другими заинтересованными сторонами;

**в-третьих**, привычная склонность всех и каждого ожидать, что «мои проблемы решит кто-то другой».

Идея профориентационного нетворкинга предполагает, что его потенциальные участники осознали практическую бесплодность и морально-психологическую ущербность подобных ожиданий и заняли принципиально иную позицию: «Мы вступаем в диалог, чтобы решать наши проблемы самим и сообща».

## ***АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Шулаева Е. В.,***

***социальный педагог  
ФГБПОУ «Орловское СУВУ»***

«Ум заключается не только в знании,  
но и в умении прилагать знания на деле»

*Аристотель*

Сегодня актуальным в профессиональной ориентации применять интерактивные формы, комбинировать различные методики, искать нетрадиционные и креативные подходы к организации профориентационных мероприятий. Но самое главное – это то, что профориентационную деятельность необходимо выстраивать на основе практико – ориентированного подхода.

С практико – ориентированным обучением мы знакомы уже давно. В его основу положен деятельностный подход. Т.е. это такой вид обучения, целью которого является формирование у школьников умений, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике.

Одним из оптимальных практико – ориентированных форматов профориентации считают профессиональные пробы.

**Профессиональные пробы** – технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и как значимый фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

**Профессиональная проба** – многомерный педагогический феномен, который имеет признаки не только образовательной технологии, но и формы организации учебной деятельности, метода обучения, а также деятельностного содержания образования.

Автором идеи профессиональных проб принято считать японского учёного С. Фукуяму, который в работе с обучающимися, находящимся на этапе профессионального выбора, акцентировал внимание на необходимости им получения практического опыта именно той работы, которую он выбрал, с

целью определить на практике: соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Как определяет С. Н. Чистякова (академик РАО), **профессиональная проба** – это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии».

О.П. Апостолов называет **профессиональные пробы** «завершающим технологическим циклом учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемой в условиях, максимально приближенных к реальным».

Сущность идеи профессиональной пробы состоит в том, что процесс профессионального поиска и выбора ставится в соответствие деятельности, продуктивному характеру профессионального труда. На практике, любая профессия существует именно в деятельностной форме. Следовательно, «глубокое погружение в тело профессии» оказывается возможным именно через освоение профессиональных проб. Этому, должен предшествовать этап «выхода в пространство и мир профессий» (т.е., уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб).

В связи с этим программа любой профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Данная технология организации цикла профессиональных проб в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования является:

- лично ориентированной – по своей целевой направленности;
- практикоориентированной – по содержанию;
- сетевой – по механизму реализации.

**Формат профессиональных проб следующий:**

1. Профессиональные пробы реализуются в форме цикла.

Каждая профессиональная проба, в рамках цикла, составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершенную единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности. Это позволяет обучающемуся, по мере их прохождения оценить различные ощущения «себя-в-профессии», а по итогам освоения цикла сопоставить их и выбрать наиболее подходящие.

2. Содержание цикла профессиональных проб (т.е. набор реализуемых программ профессиональных проб) определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в регионе. 3. Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- разово, с ежегодной корректировкой – **предварительный** (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);
- ежегодно – **подготовительный** (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб);
- **основной** (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб);
- **рефлексивно-оценочный** (организация оценки и самооценки прохождения цикла профпроб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся).

4. Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности.

5. Организация цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме. Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профпроб.

Прохождение цикла профессиональных проб становится для учащегося первым полноценным знакомством с профессиональной деятельностью.

Цель цикла профессиональных проб – создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения.

В терминологии компетентностного подхода, эта **цель** – формирование и развитие **общих компетенций** (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а **не профессиональных компетенций** (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности. Безусловно, в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но – не целями и не ожидаемыми результатами.

Профессиональные пробы, как технология профориентационной работы, могут быть использованы на различных этапах непрерывного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Так, со школьниками различных возрастов могут проводиться игровые, учебно-профессиональные или профильные пробы. Ограниченность трех обозначенных видов проб, в отличие от собственно профессиональных проб, состоит в том, что они проводятся на базе общеобразовательной школы, вне реального профессионального контекста.

Цикл профессиональных проб обеспечивает возможность выбора учащегося профессии как одной из множества предложенных альтернатив. (Например, каждый учащийся школы должен за время обучения в 8-9 классах пройти 10 различных профессиональных проб). Цель прохождения цикла профессиональных проб – обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии».

Итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб, организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В качестве минимально необходимых участников процесса организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии выступают:

- с одной стороны – общеобразовательные школы, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- с другой стороны – организации-партнеры, разрабатывающие программы конкретных профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного и среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии оказываются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами:

- наличием собственного производственного (учебно-производственного) оборудования;
- тесными контактами с работодателями, в том числе по организации производственных практик;
- наличием квалифицированных кадров, имеющих не только специально-профессиональные компетенции, но и опыт педагогической работы, что чрезвычайно важно для непосредственного проведения профессиональных проб со школьниками;

- высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации школьников на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной организации СПО.

Таким образом, профессиональные пробы, реализуемые на основе сетевой технологии, становятся значимым инструментом вертикальной интеграции образования, связующим звеном между региональной экономической сферой, профессиональным и общим образованием.

### **Профессиональные пробы могут быть представлены в разных формах.**

**ПРОФИ-парк** – это создание проектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественнонаучного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

**ПРОФИ-парк** – это профессионально-ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения учащихся 7–10-х классов новых знаний и навыков, а также для осознания своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.

**ПРОФИ-парк** – это не просто интерактивное пространство, это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

Такой профи-парк, например, создан на базе техникума в Республике Карелия.

Каждая группа учащихся при посещении ПРОФИ-парка должна пройти регистрацию в «Службе занятости», где будет выдан трудовой лист с указанием локаций, а также стартовый капитал в валюте ПРОФИ-парка. Стартовый капитал дается не просто так, учащиеся должны понимать, что в каждой локации на вложенные средства они могут пройти обучение, далее применить полученные знания на практике, т. е. выполнить определенную работу, за которую получают вознаграждение в условной валюте ПРОФИ-парка. Таким образом, есть возможность преумножить свой капитал. Перемещение по локациям осуществляется в соответствии с трудовым листом, по желанию участников игра может быть закончена досрочно.

В ПРОФИ-парке – может быть до 10-12 и более тематических локаций, несколько (2–4 и более) маршрутов. Время нахождения команды в ПРОФИ-парке 2 часа, в тематической локации – 20 мин.: 10 мин. на обучение и (или) ознакомление с правилами выполнения заданий и 10 мин. на выполнение коллективного задания. Основными участниками проекта могут выступать колледжи.

Содержательная сторона ПРОФИ-парка заключается в следующем:

### **Маршрут № 1**

**Локация «Главный конструктор»** – на этапе обучения осуществляется демонстрация технологий, позволяющих школьнику ориентироваться в двухмерном и трехмерном реальном и воображаемом пространстве. На этапе работы предлагается несложный чертеж бумажного домика, команде необходимо из предложенных материалов склеить 3D дом. Локация «Еда с аппетитом» – школьникам будет предложено в экипировке поваров и продавцов приобрести продукты, собрать блюдо и провести сервировку. **Локация «Дорога будущего – сегодня»** – на этапе обучения школьникам рассказывают о материалах, применяемых в дорожном строительстве, на этапе выполнения работы предлагается макет дороги, необходимо определить, из каких материалов он состоит. **Локация «Детектив в лаборатории»** – на этапе обучения привлекается внимание школьников к инструментам, применяемым в



ремонте автомобилей, на этапе выполнения заданий – инструментальный квест.

**Локация «Студия дизайна одежды и прически»** – на этапе обучения предлагаются правила делового стиля. На этапе выполнения задания нужно одеть манекен в костюм делового стиля и по размеру. **Локация «Строим город мечты»** – на этапе обучения рассказываем о правилах строительства микрорайона. На этапе практического задания школьникам за определенное время предлагается построить микрорайон с учетом всех правил.

## **Маршрут № 2**

**Локация «В гостях у сказки»** – на этапе обучения осуществляется знакомство с профессиями и специальностями, связанными с гостиничным сервисом, на этапе работы – коллективное проигрывание сказки «Теремок».

**Локация «Агентство развлечений»** – на этапе обучения учащиеся знакомятся с профессиями культмассового сектора, на этапе выполнения заданий проводятся коммуникационные игры. **Локация «Палата № 6»** – на этапе обучения осуществляются знакомство с профессиями медицинской сферы, а также демонстрация простых приемов при оказании первой медицинской помощи, на этапе выполнения работы – повторение простых приемов. **Локация «Вектор успеха»** – профессии и специальности, связанные с жилищно-коммунальным хозяйством, на этапе выполнения работы школьники делятся на две команды и отвечают на вопросы в формате «Своя игра». **Локация «Частная лавочка»** – на этапе обучения знакомство с профессиями, так или иначе связанными с оборотом денежных средств (экономисты, бухгалтера, предприниматели и т. д.), на этапе выполнения работы – квест-игра, позволяющая найти ключи от сейфа, где спрятан приз. **Локация «Путешествие по железной дороге»** – на этапе обучения школьники знакомятся с организацией перевозок на железнодорожном транспорте, на этапе выполнения работы учащиеся в формате настольной игры прокладывали путь из пункта А в пункт В.

В любой игре нужен результат. И, как правило, в итоге это некий приз, а в данном случае – это заработанный капитал участниками, который они могут

потратить на ПРОФИ-продукт. В качестве ПРОФИ-продукта могут быть: приобретение «ПРОФИ-информации» о том или ином учебном заведении, т. е. печатной продукции – буклеты, газеты, флаеры и др. Также предлагаются экскурсии «ПРОФИ-десант» в профессиональные образовательные организации.

Ещё одна форма профессиональных проб – это **профориентационный квест**.

В его основе лежит игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, когда перед ними стоит общая задача. Результатом взаимодействия с игровым миром становится понимание, насколько желания и ожидания ребят соответствуют их возможностям на настоящем рынке труда. Ну и, конечно, это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии или о каком-то учебном заведении. Квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков, создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой ребята имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и склонности. Во время выполнения различных заданий участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения.

Таким образом, современная профориентационная деятельность должна выстраиваться на основе практико – ориентированного подхода и представлять собой систему сопровождения профессионального самоопределения обучающегося.

### **Список использованной литературы:**

1. Пряжников, Н. С. Уровневый подход к оценке эффективности профессиональной ориентации [Текст] /

Н. С. Пряжников, А. Г. Серебряков, Ф. В. Булатов //  
Профессиональная ориентация в современной России: задачи,  
содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции  
(21–22 октября 2015, г. Москва). – М.: ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 32-  
37.

2. Сопровождение профессионального самоопределения  
обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е.  
В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово :  
ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с

3. Сергеев, И. С. Системный анализ ошибок в  
профессиональной ориентации [Текст] / И. С. Сергеев //  
Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 3. – С. 2-5.

***УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРУЖКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ПРОФЕССИЙ»  
ОМСКОГО СУВУ***

*Алтухова И.О.*

*Мастер производственного обучения, федеральное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Омское  
специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», г.Омск*

*Ткаченко И.А.*

*Старший методист, федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Омское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», г.Омск*

Решение задач, поставленных в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Федеральном проекте «Современная школа»: создание условий для социализации лиц из числа детей, находящихся на учёте в органах правонарушения, вовлечение их в социально-активную деятельность требует поиска эффективных форм в профессиональном самоопределении воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. [1]

Немаловажное значение в воспитательной программе Омского СУВУ отводится профессиональной ориентации подростков, одной из составляющих которой, является кружок дополнительного образования «Мир профессий».

Актуальность программы кружка «Мир профессий» связана так же с реализацией основных задач Федеральной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы: обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи, формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации. [2]

Одним из главных направлений социализации обучающихся является подготовка их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения, получение ими профессиональной подготовки и направление на дальнейшее получение профессий и, в конечном счёте, востребованности выпускников на рынке труда и их социально-трудова адаптация. [3]

Цель работы кружка «Мир профессий»: способствовать самоопределению обучающихся в профессиональной сфере и построению ими индивидуальной профессиональной траектории.

Задачи кружка:

- определение профессиональной направленности воспитанников;
- визуализация представлений о профессиях рабочих;
- определение способов получения профессии;
- знакомство с функциями службы занятости населения;
- проведение тренингов.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осознанно планировать дальнейшее саморазвитие;
- эффективно общаться с работодателями, службами содействия трудоустройству незанятого населения;
- принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях, продумывать последствия своих поступков, давать им правовую оценку и нести за них ответственность.

Диагностика и способы корректировки программы

Диагностика достижения результатов осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе (вводное занятие) — сбор данных о направленности интересов обучающихся. По результатам анкетирования проводится необходимая коррекция тематического планирования.
2. Промежуточная диагностика осуществляется в форме рефлексии обучающихся по достижению ими поставленных целей, соответствия интересов, потребностей и возможностей в получении профессии, способности взаимодействия с внешними организациями, поведения в игровых ситуациях.

3. Итоговая диагностика (заключительное занятие) — оценка реализации программы в виде построения индивидуальной профессиональной траектории, её самоанализ и представление группе.

Программа разработана с учётом особенностей контингента обучающихся СУВУ: наличие различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению), отставание образовательного ценза обучающихся от их возрастного ценза, слабая сформированность учебных и трудовых навыков.

Проводится тестирование на профессиональную пригодность для определения профессиональных склонностей с учётом социально-психологических установок личности и карты интересов обучающихся.

Работа по профессиональной ориентации связана с определением востребованных профессий и специальностей по месту проживания обучающихся. И здесь ведётся работа по поиску информации, как правило, это сайты региональных министерств труда и занятости населения. Знакомясь с профессиями, подростки не всегда имеют представление о них, поэтому проводится работа по изучению профессиональных стандартов, тарифно-квалификационных справочников, федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Для визуализации представлений о профессиях рабочих проводятся экскурсии на предприятия различных отраслей, где обучающиеся знакомятся с профессиями, современным производственным оборудованием, условиями труда, порядком приёма на работу.

Следующее направление позволяет определить, каким оптимальным способом можно получить понравившуюся профессию. Проводятся экскурсии в учебные заведения в «Дни открытых дверей», на ярмарки профессий. Цели экскурсий: профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с

правилами приёма в учреждения СПО, возможность попробовать себя в различных профессиях через профессиональные пробы.

Для выпускников девятых - одиннадцатых классов целесообразно получить профессиональное образование в учебных заведениях среднего профессионального образования. С помощью информации о контрольных цифрах приёма в образовательные учреждения СПО на сайтах региональных министерств образования обучающиеся определяют нужный колледж или техникум. Далее получают интересующую информацию с сайтов образовательных учреждений.

Отдельная часть семнадцати - восемнадцатилетних воспитанников, обучающихся в шестых-восьмых классах, не планируют после выпуска получение основного общего образования, что не даёт им возможности обучения в учреждениях СПО. Их индивидуальная профессиональная траектория связана с профессиональной подготовкой. И в этом помогут специалисты службы занятости. Обучающиеся знакомятся с направлениями работы службы, своими правами и возможностями при поиске работы, получают навыки в составлении резюме и опыт общения с работодателями.

Одно из направлений программы связано с получением опыта общения с работодателями, с приёмными комиссиями образовательных учреждений, службами содействия трудоустройству незанятого населения и другими организациями. Для обучающихся организуются тренинги, где каждый может выступить в различных ролях, проигрываются жизненные ситуации, проводится их анализ, отдельное внимание уделяется формированию психологической устойчивости обучающихся.

Программа охватывает весь возрастной диапазон обучающихся, с учётом их опыта и возрастных особенностей, физического и психического состояния, предоставляет обучающимся реализовать себя при проведении занятий. Тематика занятий может варьироваться с учётом интересов ребят.

Для успешной реализации программы применяются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, эвристический.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсии, деловые игры, тренинги и презентации.

Таким образом, реализация данной программы способствует профессиональному определению обучающихся СУВУ, что благотворно сказывается на их ресоциализации. Анализ постинтернатного сопровождения показывает, что индивидуальные профессиональные траектории выстроенные выпускниками находят претворение в жизни, при необходимости корректируются. Но требуется поиск решений по формированию дополнительных компетенций для повышения жизнестойкости выпускников.

#### Список литературы

1. Национальный проект «Образование».
2. Федеральная программа «Развитие образования» на 2013-2020гг.
3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации.



**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ВОСПИТАННИЦ**

*Мичурина Г.Р.,*

*мастер п/о,  
преподаватель спецдисциплин  
Ишимбайского СУВУ*

Сегодня очень актуальным является вопрос, как помочь обучающимся дать возможность раскрыть свои творческие способности наиболее полно, как определиться с выбором профессии? В современной педагогической науке существуют новые образовательные технологии, которые помогают построить процесс профориентационного сопровождения, одной из составляющих которого является технология проектной деятельности.

Проекты, которые способствуют выбору профессии, решают одновременно и образовательные, и воспитательные задачи и ориентированы на общее развитие личности, на максимальную реализацию интеллектуального, творческого и эмоционального потенциала в будущей профессиональной деятельности. Метод проекта позволяет раскрыть особую связь между социумом и ребенком, показать механизмы взаимодействия с окружающим миром.

В сфере строительства и дизайна есть много разных специализаций. Любовь и бережное отношение к растениям, экологически грамотное поведение, равнодушие к проблемам окружающей среды и собственному здоровью – это ценности на развитие и формирование которых направлено содержание программы по профессии мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Садово-парковое и ландшафтное строительство становится все более востребованным, ведь помимо комфорта для современного человека важен и эстетический аспект. Обучаться этой специальности стоит тем людям, которые хотят самовыражаться и полны желания изменить мир к лучшему.

Содержание программы предназначено для получения воспитанницами Ишимбайского СУВУ образования в области цветоводства, экологии, ботаники, основ почвоведения, геологии, географии, ландшафтного и комнатного дизайна, аранжировки цветов. В программе предусмотрено проведение наблюдений за ростом и развитием цветочно-декоративных культур, постановка опытов на учебно-опытном участке, в производственной мастерской и в летней теплице, создание проектов по созданию зимнего сада в помещении перехода из школы в мастерские. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые обучающиеся будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду. Также в процессе обучения воспитанницы знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Специальность предполагает обучение ландшафтному проектированию парков, общественных зон и дизайну интерьеров зданий. Свои идеи специалисты переносят на бумагу, а затем создают полноценные проекты по улучшению пространства. Для этой работы идеально подходят творческие личности с задатками художников. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства должен уметь облагораживать территорию, причем делать это красиво. Работа специалистов помогает совершенствовать окружающий мир.

Обучение осуществляется по особому плану. Обязательно нужна теоретическая часть, которая позволяет получить необходимые знания в области ландшафтного дизайна. Также проводится практика в садово-парковых хозяйствах, архитектурно-ландшафтных студиях, в организациях, занимающихся ландшафтным дизайном. По этому направлению можно получить квалификацию техника, инженера–проектировщика, цветовода.

После усвоения программы «Садово-парковое и ландшафтное строительство» выпускникам выдается документ об образовании. Специальность является востребованной. Современному миру не обойтись без профессионалов, делающих все для улучшения городской среды, повышения комфортности и экологичности. Более того, многие крупные застройщики сегодня пользуются услугами ландшафтных дизайнеров.

Выбор подходящей профессии для наших воспитанниц – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни. Выпускники могут трудиться на муниципальных предприятиях, в институтах и мастерских, строительных фирмах. Специалисты нужны в лесопарках, оранжереях и цветоводческих компаниях. Мастера облагораживают территорию города. Садово-парковое, ландшафтное строительство - довольно сложная, но интересная сфера деятельности. Профессионал вполне может работать и на себя, ведь подобные знания дают возможность открыть собственный бизнес. В этой сфере поможет оригинальность, креативность и творческий подход. Область эта постоянно развивается, поэтому спрос на специалистов всегда высокий.

Проектирование - технология социального воспитания обучающихся, позволяющая человеку решать основные задачи социализации, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению, устанавливать новые способы социального взаимодействия с обществом. Эффективность метода проектной деятельности заключается в том, что его возможно использовать на любом материале и в любом школьном возрасте. Это и создание проблемных ситуаций, и активизация познавательной деятельности воспитанниц в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет воспитанницам познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Определение воспитанницами личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам.

Работа над собственным проектом может помочь в формировании определенных качеств, как субъекта трудовой деятельности, позволяющих в своих действиях, ходе и результате своего труда, проявлять творческую активность. Эти качества, как правило, гарантируют становление будущего профессионала, определяют его профессиональные ценности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность участников. Реальность собственной работы над проектом, рефлексивная оценка планируемых и прогнозируемых действий позволяют старшеклассникам осознать, что знания - это не самоцель, это средство, обеспечивающее способность человека логически мыслить, принимать решения, адаптироваться в социуме и реализоваться как личность.

Обучение по специальности «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» было введено в Ишимбайском СУВУ с сентября 2018 года. И воспитанницам, выбравшим новую специальность, предстояло решить немало задач. Наряду с изучением теоретической части программы, было необходимо разработать проект экспериментальной площадки для получения воспитанницами агротехнических навыков по уходу и выращиванию цветочно-декоративных культур, по технологическим приёмам обработки почвы, по посадке, уходу,

размножению и выращиванию древесно-кустарниковых культур, для развития новых форм и современных направлений в ландшафтоведении.

Основной целью проекта реализуемой творческой группой воспитанниц обучающихся по специальности «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» было создание дизайн-проект ландшафта учебно-опытного участка Ишимбайского СУВУ путём его преобразования в эстетически комфортную и учебно-познавательную территорию. Проект реализовывался с сентября 2017 года по сентябрь 2019 года. В проекте приняли участие 45 воспитанниц, 10 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 2 учителя, 4 мастера производственного обучения, работники администрации и руководители учреждения. По итогам проекта «Ландшафтный дизайн действию» был проведён большой объём работ, включающий в себя:

- решение функционального зонирования и планировочной структуры;
- составление композиционного и пространственного решения пейзажей;
- проведена планировка и оформление территории цветников, согласно разработанным эскизам;
- собраны семена цветочных культур;
- установлена беседка в зоне отдыха, выполненной по эскизу воспитанниц;
- посажена ремонтантная клубника 1000 шт;
- установлена система капельного полива на ягоднике:
- посадили и вырастили 7 тысяч штук рассады цветочных (петунии, бархатцы, сальвии, вербена) и 5 тысяч штук рассады овощных культур (помидоры, перец, томаты, капуста, огурцы, арбузы, дыни;
- выращено рассады цветочных и овощных культур на 100 тысяч рублей, из них 60 тысяч было продано, 40 тысяч рублей высажено на территории УОУ.

В 2019 году данный проект был представлен в г.Куртамыш, Курганской области на Всероссийском конкурсе социально-трудовых проектов и молодежных инициатив среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, где по итогам конкурса в номинации «Экология» был получен Диплом I степени.

Таким образом, мы считаем, что реализация учебно-исследовательского проекта ««Ландшафтный дизайн в действии», дала положительный опыт для воспитанниц, в ходе которого дети получили новые знания и практический опыт в области ландшафтного дизайна, который пригодится им в будущем в профессии и в жизни. Именно благодаря данному проекту были реализованы такие базовые потребности, как: обретение социального статуса, материальное благополучие, коммуникация.

Выбор профессии в современном мире – один из главных проектов в жизни каждого человека. Таким образом, значимость проектирования в ранней профориентации воспитанниц очевидна. Обучающиеся в процессе проектной деятельности развиваются, за счет своих индивидуальных особенностей самореализуются, социализируются, что крайне важно в процессе обучения.

#### Литература:

1. Воронина Е. В., Музыченко О. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 30-32.  
URL: <https://moluch.ru/archive/110/27131/>
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. М., 2015. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии», стр. 12
3. Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: материалы Всерос. науч. -практ. конф. Самара, 2008. 264 с.

4. Панина С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 147-151.

5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10-16.

6. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforiiientatsii-starshieklasn.html>

7. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html>

## ***ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА***

### ***В ИШИМБАЙСКОМ СУВУ***

***Шенкоренко Л.Ф.,***

***мастер производственного обучения***

***Ишимбайского СУВУ***

Здравствуйтесь, я мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин в Ишимбайском СУВУ Шенкоренко Людмила Фёдоровна. Я обучаю детей, попавших в трудную жизненную ситуацию профессиям штукатур и маляр.

Моя тема самообразования – «Мотивация обучающихся в профессиональном становлении по профессии штукатур». Тема созвучна названию всероссийской конференции. Она является одним из направлений профориентационной работы с несовершеннолетними детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Каким образом я мотивирую обучающихся в

профессиональном становлении по профессии штукатур и маляр, и каким образом веду профориентационную работу с обучающимися – об этом хочу поделиться с вами опытом, рассказать о своих проблемах, успехах и перспективах.

В Ишимбайском СУВУ обучаться в группе штукатуров всегда было престижно, и, работая в этом учебном заведении восьмой год, я стараюсь эту традицию поддерживать, проводя профориентационную работу по нескольким направлениям.

Первое направление – совместно с мастерами и преподавателями производственного обучения, педагогами дополнительного образования ежегодно проводим общеучилищные мероприятия профориентационной направленности, на которых девушки знакомятся со многими профессиями, расширяют кругозор. В 2017 году это мероприятие проводилось в виде КВН



между штукатурками и швеями, где обучающиеся соревновались в своих знаниях по профессиям. Для того чтобы обучающаяся проявила интерес к профессии, она должна владеть информацией о ней.

В 2018 году проводилось общеучилищное мероприятие «В мире профессий». На этом мероприятии обучающиеся участвовали в викторине, загадывали загадки о профессиях, рассказывали пословицы и поговорки. Были показаны презентации о самых востребованных профессиях, профессиях будущего,





забытых и редких профессиях. Обучающиеся рассказали о профессиях учебного заведения в форме сказки «Сказка о том, как царь решил построить себе дворец». В этой сказке были задействованы все профессии, которым обучают в нашем учреждении: штукатур, маляр, швея, садовник и парикмахер. Сценарий был разработан совместно с детьми. Пели песни о профессиях, показывали сценки, придуманные самими обучающимися.

Подобные мероприятия в нашем учебном заведении являются рекламой профессий, подготовка по которым осуществляется в нашем учреждении.

Чтобы воспитанница заинтересовалась профессией нужна мотивация. Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению профессиональных компетенций, знаний, умений и навыка. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать. В качестве мотивов могут выступать стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Мотивация для обучающихся является наиболее эффективным способом активизировать процесс профессионального определения.

Мотивы являются движущими силами процесса обучения, усвоения материала и выбора профессии. Мотивация к обучению той или иной профессии достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному виду трудовой деятельности, так и вообще к труду, учебному процессу. Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие обучающегося и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае — захотеть получить ту или иную профессию, — могут быть самыми различными. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе своей трудовой деятельности; знать, что он будет востребован на рынке труда. Поэтому большое внимание я уделяю вопросу о востребованности профессий штукатур и маляр.

Второе направление в моей профориентационной работе – это мотивация обучающихся в освоении профессиональных компетенций профессий штукатур и маляр. Эту работу я веду ежедневно на уроках общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсах: «Технология штукатурных работ» и «Технология малярных работ», на уроках производственного обучения и производственной практики при освоении профессиональных модулей: «Выполнение штукатурных работ» и «Выполнение малярных работ». Для этого я использую современные педагогические технологии, такие, как личностно-ориентированный подход к обучающимся, метод проектов и метод обучения в сотрудничестве и др. Востребованности профессии штукатур я посвящаю часы мастера, так же этот вопрос затрагивается постоянно на занятиях общепрофессиональных дисциплин. Всем урокам придаю практико–ориентированный характер. Демонстрирую фото и видео работ бригады отделочников, в которой я сама работала. Также на занятиях представляю видеозапись открытых уроков Башкирского строительного колледжа. Изучаю современные виды отделочных

работ посредством интернет ресурсов и знакомя с ними обучающихся. На уроках производственного обучения даю задания творческого характера. Девочки сами выбирают вариант декоративной штукатурки, а я им предоставляю возможность выполнить её в стенах мастерских, помогая освоить эту профессиональную компетенцию, которую сможет выполнить штукатур более высокого разряда согласно ЕТКС. Считаю, что чем сложнее работа, тем она интересней для наших воспитанниц.



На фото: обучающаяся Голубцова Ольга выполняет декоративную штукатурку с элементами тяги, применяя облицовочные и мозаичные работы. Шаблоны мы изготавливали совместно. Идея работы принадлежала Ольге. Девочка ранее обучалась в художественной школе и

посещала художественный кружок в училище. На уроках производственного обучения она так погружалась в работу, что из мастерской выходила самая последняя.



На фото: Обучающаяся Мазаева Катя выполняет штукатурку «сграффито».



На фото представлены наглядные пособия, которые девочки выполнили для уроков теоретического обучения. Слева Крутанова Ольга, занявшая 2 место в 2015 году в г.Щёкино на Всероссийском профессиональном конкурсе в номинации «Штукатур».



На фото обучающаяся Аверкиева Даша (слева) выполняет декоративную штукатурку. Колонну с каннелюрами, базу и капитель она соорудила из

гипсокартона. Для того чтобы вытянуть каннелюры мы использовали шаблон, который обучающиеся спроектировали на уроке черчения. Даша была очень сложной девочкой: частенько нарушала дисциплину, не всегда соблюдала правила, а выполнять штукатурные работы любила. Садриева Земфира с декоративной штукатуркой «Сакура» (справа). Обучающимся очень нравится создавать красивые вещи, украшать дизайн помещения, это и понятно, ведь девушкам нравится создавать красивые вещи, украшать дизайн помещений, ими часто двигают эстетические мотивы в профессиональном становлении по

профессии штукатур. Они получают удовольствие от обучения, раскрывая свои скрытые способности и таланты. Еще до того, как Земфира прибыла в училище, у неё уже была премия гран-при в конкурсе по вокалу, который состоялся в Турции в 2015г. У девочки с детства проявился талант певицы, поэтому изначально было понятно, что она не будет строителем. Однако на уроках производственного обучения по профессии штукатур она освоила все профессиональные компетенции, никаких снисхождений для нее не было. Земфира приняла участие в конкурсе социально-трудовых проектов в 2017 году в г.Орлов. Также, она принимала участие в проекте «Мастерская моего будущего». Помимо разработки чертежей она написала сочинение на тему «Как участие в проекте может повлиять на мое будущее» и эссе «Мой труд



вливается в труд моей страны». Было очень приятно, что именно её сочинение и эссе были зачитаны обучающимися Орловского СУВУ в зале на церемонии награждения, где Земфира не смогла присутствовать по причине её досрочного выпуска и поступления в Казанский музыкальный колледж. Сейчас Садриева Земфира обучается в музыкальном колледже г. Казань

Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ней в ходе профессионального обучения, были не только понятны, но и внутренне приняты ей, т. е. чтобы они приобрели значимость для неё. Так как истинный источник мотивации обучающихся находится в них самих, то необходимо, чтобы девушка сама захотела что-то сделать и сделала это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один

человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду». Так и ученицу можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить её способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученица будет осваивать профессиональные компетенции, когда захочет освоить профессию. Обучающаяся захочет и будет учиться приёмам и навыкам выполнения работ сама только тогда, когда это занятие будет ей интересно и привлекательно. Ей нужны мотивы для познавательной деятельности. Одним из стимулов является то, что они наглядно могут видеть плод своей работы и то, что продукт этой работы востребован. Это происходит во время прохождения обучающимися производственной практики.



На фото обучающиеся делают ремонт плитки в здании быта училища.

Выполняя практическое задание, девушки видят конечный результат,

который является стимулом для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что смогут применить полученные знания в будущем.

К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе обучения. Внешние мотивы исходят от педагогов, от производственной группы, в которой обучается девушка, окружения или общества, в котором она находится — и если это происходит в виде намеков, указаний, подсказок,

понуканий, требований, принуждений, то это нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение я придаю не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам.

Подросток с трудным прошлым — это не ребенок, которому можно сказать «так надо», нашему контингенту обучающихся необходимо объяснить каким образом знания ей пригодятся в будущем. И если ей ответить в духе «в жизни пригодится», то обучающаяся потеряет интерес. Обучающиеся, поступившие в мою группу штукатуров пришли не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области, получившим возможность в дальнейшем обеспечивать свою семью, хорошо зарабатывать. Значит, я обязана уметь доказать девочкам, что дисциплина, знания, отработанный до автоматизма приём выполнения операций, умение, навыки и профессиональные компетенции действительно будут полезны в их будущей деятельности. Стимулирование на результат, а не на оценку. Обучающуюся необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для неё возможности практического использования знаний. На уроке «Схемы электрических цепей» по общепрофессиональной дисциплине «Основы электротехники» показываю, как я использую знания при устройстве освещения в подвесном потолке. На уроке «Развёртка поверхностей цилиндра и конуса» по общепрофессиональной дисциплине «Основы строительного черчения» объясняю, как эти знания использовать при подсчёте расхода строительных материалов на цилиндрических и конических поверхностях. Провожу практикоориентированные уроки, на которых стараюсь связывать образовательные и специальные предметы: Основы материаловедения – физика, химия; основы электротехники - физика, химия; основы строительного черчения – математика, геометрия; основы экономики строительства - основы рыночной экономики, математики. На уроках широко использую познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию,

предлагая решать задания разными способами, используя имеющиеся знания школьной программы. На уроках в качестве развивающей цели часто использую следующую форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах обучающихся. Чем больше доверяю обучающимся, тем охотнее они сотрудничают со мной в процессе обучения. Применяю такую форму контроля как, самоконтроль и взаимоконтроль.

Отдельно хочется сказать об уважении к обучающимся. Какая бы ни была воспитанница, она в любом случае личность, которая хочет, чтобы к ней относились доброжелательно. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». Я слеую этому совету в своей педагогической деятельности.

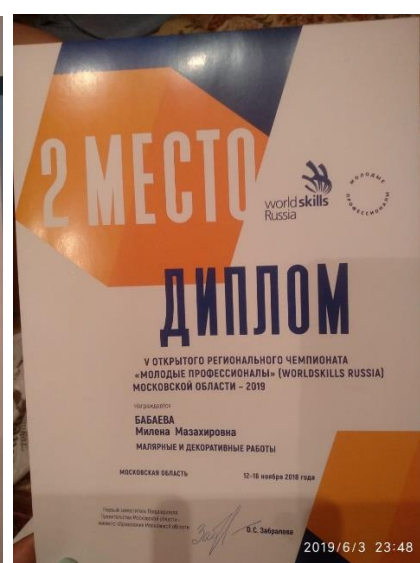
Интерес обучающегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, показа приёма выполнения основных операций, но и личными качествами педагога. Мастер и преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы ценится ими. Стремлюсь соответствовать этим требованиям. Сдерживаю свои обещания. Нельзя обманывать обучающихся. Если обещаю провести интересный тест, то стараюсь не отступать от намеченных целей. Формирую положительное отношение к профессии. Одобряю выбор профессии обучающимися, акцентирую внимание на важных профессиональных и общих компетенциях.

Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, которым обучаются девушки образовательного учреждения. Считаю, что доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить



задуматься, использую интонации. Если возникают дискуссионные моменты среди обучающихся выслушиваю мнение, не перебиваю, не прерываю, разъясняю и убеждаю в правильности той или иной истины или действия. На уроках предоставляю возможность рецензировать ответы своих обучающихся. Каждый человек желает быть сопричастным, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию в профессиональном становлении. Этот факт использую в процессе работы над проектом, когда у каждого свой вариант мастерской, беседки или интерьера перехода или, когда обучающиеся выполняют необходимые ремонтные работы: ремонт парикмахерской, кабинетов, ступенек здания быта, медсанчасти, прачечной, бани, ремонт кафельной плитки и т.д.

Одобряю успехи обучающихся, демонстрирую их достижения (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет обучающейся уверенности в себе, повышает её внутреннюю мотивацию и желание достичь аналогичного результата. Рассказываю на линейке об успехах бывшей ученицы Бабаевой Милене, о её победе на конкурсе WORDL SKILSS по Московской области в номинации «Малярные и декоративные работы», о назначении ей губернаторской стипендии и направлении её в Германию на стажировку по выполнению фасадной декоративной штукатурки.





Все обучающиеся будут с удовольствием работать на уроках, если заинтересовать их своим предметом, своей профессией. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п. Для этого я использую проблемные уроки. Этому способствовала работа над проектом «Мастерская моего будущего», проектирование беседки для учебного заведения, а так же защита социально-трудовых проектов в Орловском СУВУ.

Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживания качественного взаимодействия между педагогом и учащимся. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых обучающиеся за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью обучающихся стало не

просто получение свидетельства о профессии, а документа, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.



На фото обучающиеся Ишимбайского СУВУ Бабаева Милена, Аверкиева Даша и Клунная Софья (слева направо) в Орловском СУВУ на церемонии награждения в номинации «Социально - трудовой проект».

И еще о мотивации.

Разработали всей группой проект, спроектировали беседки для летнего отдыха, благодаря приходу в учебное заведение нового директора Шагиевой Гузель Гайсиевны, беседка, которую они проектировали, появилась перед бытовым корпусом. Проект воплотился в жизнь, это повысило самооценку девушек, и, конечно, мотивацию к обучению строительной профессии.



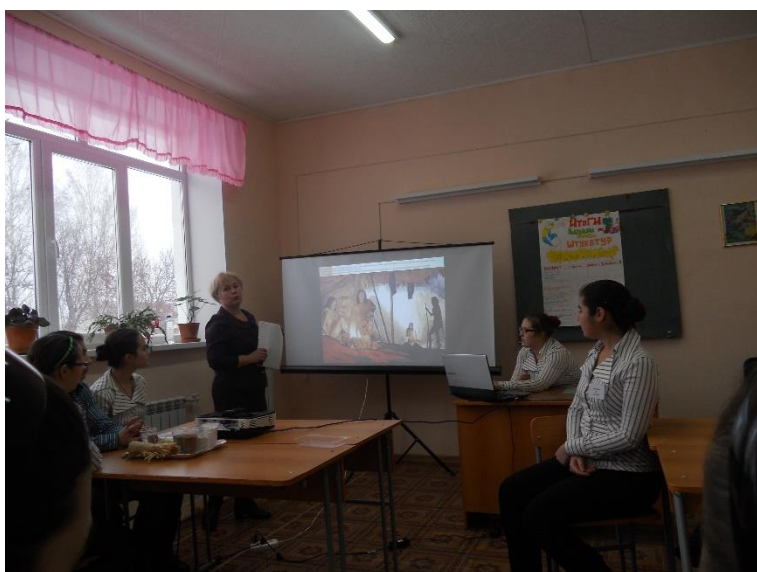
Беседка перед зданием бытового корпуса

Конечно, не все мои обучающиеся выбрали строительную профессию. Профессий на земле много. Фазлыева Алина (на фото справа) учится второй год в медицинском колледже. Учитесь хорошо. Она о своей мечте всегда говорила в училище. Я за неё очень рада. Основные профессиональные компетенции по профессии штукатур в училище Алина получила, в жизни пригодится. Анищенко Кристина поступила в горно-добывающий колледж. Этот колледж находится в г. Кемерово, куда она вернулась после выпуска из училища, подрабатывает штукатуром-маляром.



Третье направление в  
моей  
профориентационной  
работе – это своего рода  
реклама отделочных  
строительных  
профессий помимо  
общеучилищных

мероприятий профориентационной направленности. Начала я вести эту работу с 2012 года. На классный час мы пригласили к себе группу обучающихся профессии швея и рассказали об отделочных работах. Мы провели викторину о строительных отделочных работах, мастер-класс по увязке мочальных кистей и конкурс по их увязке. В конкурсе принимали участие и швеи. На классном часе я рассказала о своей трудовой деятельности в Ишимбайском строительном управлении. Показала с помощью презентации фото своих отделочных работ, фото строительных объектов в г. Ишимбай и Республики Башкортостан, где выполняла отделочные строительные работы, показала географию расположения этих объектов на карте Башкирии.



Классный час «Знакомство с  
отделочными работами»

В 2014-2015 году мы  
приступили с девочками к  
работе над проектом «Построй  
свой дом сам», методическая  
цель которого была –  
расширить кругозор о  
строительных работах. А

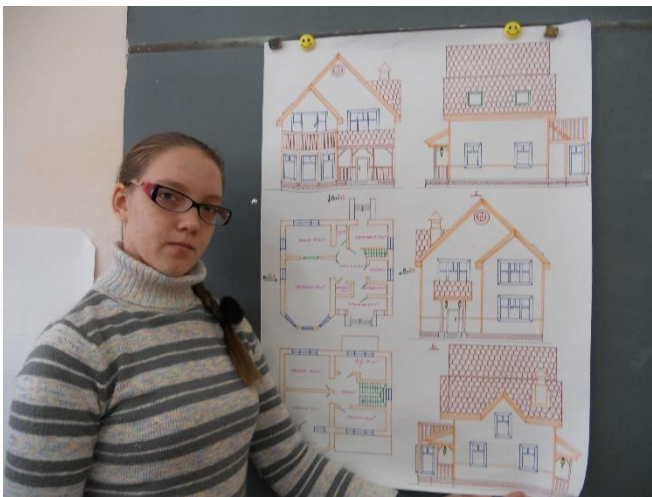
практическая – построить чертёж общего вида и соорудить макет дома.



На фото: Михайлова Валерия сооружает макет дома.

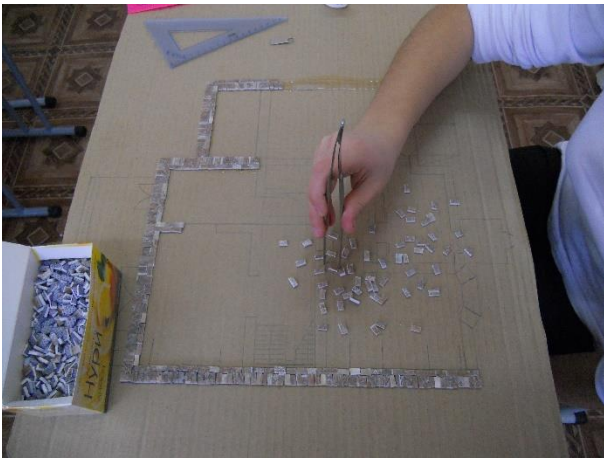
На фото: Приступила к возведению стен из пенопласта.

Девочки ощущали себя настоящими архитекторами, ходили с чертежами большого формата А1. Всё училище следило за продвижением нашего проекта.



На фото: Наташа Мубаракшина с чертежом своего дома. В будущем Наташа планировала работать в строительной фирме у своего дяди.





На фото: Петрунина Ксюша возводит дом из оцилиндрованного бруса.

На фото: Сибирёва Настя изготавливает кирпичики из линолеума.



Дом Мазаевой Кати снаружи

Дом Мазаевой Кати внутри

Конечно, план проекта мы взяли из Интернета. Обучающаяся Мазаева Катя проект разработала сама, с моей помощью. Она хотела поступить на архитектурное отделение, но по баллам прошла только на отделение промышленно - гражданского строительства. Не хватило серьёзности, упорства в достижении цели. Влюбилась, забросила учёбу. Скорее всего, Катей двигали утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться каким-то определённым видам отделочных работ, стремление усвоить отдельный интересующий предмет). Катя очень способная девушка, хорошо получалось у неё оштукатуривание, она также выполнила в мастерской прекрасную работу – штукатурку «сграффито», спроектировала чертежи на проект дома, создала

макет. После выпуска из училища Катя поступила в Петербургский строительный колледж на отделение промышленно-гражданского строительства на бюджетное отделение, сдал один единственный экзамен по черчению. Ей было дано задание построить линию пересечения объёмных тел. И она с этим справилась. Но, не доучилась. А причина в том, что трудолюбие, усердие она в себе не выработала в должной мере. Ей больше нравилось заниматься теоретическими дисциплинами, и она это не скрывала, особенно общепрофессиональной дисциплиной «Основы строительного черчения». И когда в колледже ей на практике пришлось заниматься кладкой кирпичей, монотонной работой, а теоретические знания в каком-то объёме ею были уже приобретены в стенах нашего учебного заведения, то она потеряла интерес к учёбе после первого года обучения. Опыт работы с этой девушкой помог мне понять, что необходимо больше внимания уделять на уроках работе над прилежанием, учить их преодолевать физические трудности, напоминая, что «без труда, не вытянешь и рыбку из пруда...»

Из семи обучающихся пятеро довели начатое дело до конца и построили макеты своих домов. Четверо из этих обучающихся продолжили обучение в техникумах и колледжах, хотя строительную профессию на тот момент выбрала только Катя Мазаева.



На фото: Наташа Мубаракшина с макетом своего дома из бруса прямоугольного сечения.

На следующий 2015-2016 учебный год мы с обучающимися уже другой группы решили продолжить работы над отделкой домов, построенных девочками, которые уже уехали домой. ПрофорIENTATIONная цель проекта – мотивация обучающихся в стремлении приобрести профессиональные компетенции отделочных работ, расширить знания об отделочных работах. Работали над проектом отделочных работ дома так же целый год. Выполнили отделочные работы на макете внутри и снаружи на фасаде. Весной 2016 года пригласили в клуб обучающихся и педагогов по другим профессиям, рассказали о том, что представляют из себя отделочные работы, в чем заключается суть профессии мастер отделочных строительных работ.



На фото обучающиеся защищают свои проекты. Слева на фото Садриева Земфира. Одна из девочек, работающая над этим проектом, Клуная Софья после возвращения домой поступила в колледж обучаться профессии дизайнер ландшафта. Дизайну ландшафта мы тоже уделили внимание на проекте. Но проблема – вышла замуж Соня, родила, сидит в декрете. Продолжит обучение или нет? ...

Осень 2016 года. Готовимся к конкурсу в г.Щёкино. По опыту пришла к такому выводу, что важным стимулом в процессе формирования будущего профессионала – штукатура или маляра для наших обучающихся является конкурс профессионального мастерства любого уровня - общеучилищный, всероссийский, международный. Возможность участия в конкурсах



профессионального мастерства стимулирует обучающихся к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному совершенствованию умений и формированию навыка выполнения операций штукатурных работ, создает «ситуацию успеха», учит преодолевать трудности. В 2016 году в группе штукатуров разгорелась настоящая борьба за возможность участия во Всероссийском конкурсе. В результате право на участие в конкурсе получила Бабаева Милена, которая полностью оправдала доверие, заняв 1 место в номинации штукатур на этом конкурсе.

На фото: обучающаяся Бабаева Милена на сцене Щёкинского СУВУ.



Даже если выбор профессии штукатур обучающейся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно (Как это порой происходит в нашем учебном заведении по причине ограниченного выбора профессий) то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь обучающейся в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Так, например, дополнительные занятия проектной деятельностью по изучению внутренних и наружных отделочных работ и отработка их на макете дома способствовали в дальнейшем профессиональному самоопределению обучающихся: Бабаевой Милене в выборе профессии – мастер отделочно-строительных и декоративных работ, а Клуной Софье – дизайнер ландшафта. Тщательное изучение мотивов выбора

будущей профессии даёт возможность корректировать мотивы обучения и влиять на профессиональное становление обучающихся. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Очень высокая была мотивация у Бабаевой Милены. Она уговаривала всех взрослых дать ей возможность участвовать во всероссийском конкурсе, хотя в группе были обучающиеся, которые выполняли штукатурные работы намного лучше и быстрее, чем она на тот момент. Очень сложно мне было сделать выбор. Учла её поведение, дисциплину, так как у двух других в этом были проблемы и то, что она безукоризненно следовала моим наставлениям. Я всегда ценю, когда обучающийся обладает большим желанием научиться и считаю, что результат у такого обучающегося будет выше, чем у того, кому даётся учение легко. Хотя вполне вероятно, что это могло быть не вполне осознанно на первых порах. А двигала ей, вероятно, возможность выехать за пределы учебного заведения, досрочного окончания обучения в училище в случае победы на всероссийском конкурсе. Неуверенность в своих способностях присутствовала и во время подготовки к конкурсу. Милена постоянно спрашивала: «А какие у меня сегодня успехи? Лучше или хуже, чем вчера?» Об убеждённости в правильном профессиональном определении обучающаяся заявила непосредственно перед конкурсом, сказав: «Это – моё». И действительно, она достигла высоких результатов. Сейчас учится на третьем курсе. Учится на одни пятерки. Готовится к чемпионату по Московской области WORDL SKILSS в компетенции малярные и декоративные работы. Имеет большое количество грамот, медалей и наград не только Российского, но и международного уровня. Планирует после окончания колледжа получить высшее образование и ей уже сделано предложение директором колледжа остаться в нем и преподавать по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Результат обучения можно предусмотреть в зависимости от того, какие мотивы движут обучающимися в процессе обучения.

Если человеком двигают только прагматические мотивы в профессиональном становлении, самоопределении (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд), то высоких вершин профессионализма вряд ли достигнешь, в случае неудач, возможно разочарование.

Если обучающимся движут только познавательные мотивы (приобретение новых знаний), то он только теоретически освоит знания, но едва ли будет востребован как профессионал.

Если им движут широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости своей профессии, если ему хочется принести пользу обществу, училищу), то это будет добросовестный рабочий, хороший специалист - исполнитель.

Замечательно, когда у обучающихся мотивация выражается в стремлении самоутвердиться в обществе, мы это наблюдали в 2017 году в г. Орлов на всероссийском конкурсе социально-трудовых проектов. Обучающиеся защитили проект «Мастерская моего будущего», заняли первое место. У наших девушек взяли интервью журналисты местного телевидения. Из трёх победителей конкурса только одна из обучающихся, Бабаева Милена, с радостью дала интервью, с удовольствием рассказав о проделанной работе. Аверкиева Даша и Клунная Софья уклонились от интервью, им это было не интересно, то есть потребности в стремлении самоутвердиться в обществе отсутствовали.

На профессиональное самоопределение Бабаевой Милены большое влияние оказало её участие и победа, её признание на всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации штукатур в 2016 году в г. Щёкино, и победа в составе команды на всероссийском конкурсе социально-трудовых проектов в 2017 году в г. Орлов.

С обучающейся Архиповой Ксенией другая история. Она выбрала профессию мастер отделочных строительных и декоративных работ, вопреки не признанию ее в качестве победителя всероссийского конкурса в номинации «штукатур» в г.Щекино Тульской области.

Ксения очень старалась, но заняла только четвёртое место и была награждена грамотой «За волю к победе». Но девочка расстроилась и стала сомневаться в выборе профессии: «Может это не моя профессия? Возможно, мне нужно искать себя в другой области». Девочка способная, и выполнять строительные работы ей нравится. Жалко, если разочаруется. Что делать? Веду с ней беседу. Привожу ей следующие аргументы: « Во - первых - ты ещё мало проучилась, всего полтора месяца. Во- вторых - кто-то оказался более подготовленным, физически

СИЛЬНЫМ».



Н фото Архиповой Ксюше вручает грамоту директор Орловского СУВУ Татьяна Вениаминовна Хохлова.



На фото Шишканова Анастасия (третья справа)

«Да и я наверное тоже бы не смогла оштукатурить стену с такими большими отклонениями, а ты смогла. У тебя даже штукатурка какое-то время держалась

на стене, только потом упала. Досталось тебе рабочее место с таким большими отклонениями, так бывает. Ты же сама вытянула рабочее место по жребью. Но ты знаешь, что можешь выполнять эту работу, и я знаю. Подготовить равнозначные места для конкурса очень сложно. У нас в училище в штукатурных кабинках тоже большие отклонения». И это стало стимулом к тому, что Ксюша по приезду домой в училище принялась за проект новой штукатурной мастерской, заразив этим всю группу. К огромной нашей радости наш директор Шагиева Гузель Гайсиевна предоставила нам возможность претворить этот проект в жизнь. Мы с группой штукатуров сейчас возводим перегородки в новой мастерской.

Девочки Архипова Ксения и Шишканова Анастасия сами начинали кладку и поняли, чтобы построить равноценные рабочие места с идеальными стенами по плоскости и вертикали в соответствии с требованиями СНиП сложно, надо быть хорошим специалистом, каменщиком.

В марте 2019 года нас пригласили на международный конкурс профессионального мастерства в г. Могилёв Республики Беларусь по двум номинациям: штукатур и швея. От нашего учебного заведения были направлены две обучающиеся по профессии швея: Шишканова Анастасия и Фатеева Екатерина, по профессии штукатур: Архипова Ксения и Новосельцева Дарья. Итог этого конкурса - первое личное место у Шишкановой Анастасии в номинации «швея», третьи личные места в номинации «швея» у Фатеевой

Екатерины и третьи личные места в номинации «штукатур» у Архипова Ксении и Новосельцева Дарьи. Соответственно благодаря личному первенству Шишкановой Анастасии командное место Ишимбайского СУВУ в номинации «швея» первое, в номинации «штукатур» третье.



Конкурсантка в номинации штукатур Новосельцева Дарья была очень рада своему успеху. А Архипова Ксения опять расстроилась. Третье место на международном конкурсе – это тоже достойно. Всем вручили грамоты, медали, вымпелы, ценные подарки. Ксения спрашивает: «Почему меня так оценили, чем моя работа хуже? Что во мне не так?». На что я ответила: « В конкурсе

участвовали мальчики, вы единственные были две девочки в номинации штукатур. Мальчишки же физически сильнее» Но это её не убедило. На что она ответила: «Милена же смогла». Тогда я рассказала ей историю из своей жизни. Как говорила одна из моих учениц – Анищенко Кристина: « У Вас для каждого урока есть пример из жизни».

У меня есть подруга, её зовут Мазитова Зульфия. Мы с ней учились в одном классе. Она училась на все пятёрки, за исключением предмета «Трудовое обучение». А на этих уроках мы шили различные изделия. Это был восьмой класс. Мне ставили оценки «отлично», а ей всегда «хорошо». Швы у неё всегда были грубые, неаккуратные. Сейчас я понимаю, что причина в том, что мама не смогла ей привить навыки швейного дела, а моя мама шить очень любила и меня приучала к этому. Но я не стала швеёй. Свидетельство профессии швея - мотористка по третьему разряду я получила в учебно-производственном комбинате, обучаясь в девятом и десятом классах, но дальше этого я не продвинулась в этой профессии. Летом конечно на каникулах работала швеёй на трикотажной и на чулочной фабрике, дома есть швейные машинки, шью для себя. И всё на этом.

А вот моя подруга достигла в этом направлении очень высоких результатов. На момент окончания восьмого класса её отец решил, что его дочь должна пойти учиться в техникум лёгкой промышленности г.Уфы Республики Башкортостан. Что ей не место в девятом классе. Это было советское время. Папа был у неё авторитарным человеком, очень властным. Это был не её профессиональный выбор. Зульфия закончила техникум, и что-то зацепило ее в этой профессии, она стала развиваться в этой области. Поступила на швейную фабрику «Мир» в г.Уфа, стала работать технологом. Потом поступила в Москву на заочный факультет, отучилась на конструктора швейных изделий, закончила аспирантуру кафедры технологии. В 1990 году под Уфой произошла страшная авария на железной дороге, огромное количество людей погибло, очень многие получили сильнейшие ожоги. Тогда в Уфу приехало много

иностранцев – медиков, были там врачи и из США. Нужны были срочно компрессионные повязки. Шить их поручили швейной фабрике «Мир», и моя подруга стала разрабатывать противоожоговые повязки, работая совместно со специалистами из США.

В дальнейшем она серьёзно занялась проектированием компрессионного белья. У неё есть патент на изобретение, и результат – диссертация на тему «Компрессионное бельё, применяемое в ожоговых и хирургических отделениях». Она сотрудничала с институтом Склифосовского, работала в США, Японии, Китае и т.д. Сейчас она преподаватель курса «fashion design» в Британской высшей школе дизайна, кандидат технических наук.

Ксюше я сказала, если ей нравится работа строителя и она будет стараться, учиться, много работать, то её всё равно оценят и заметят, не сегодня, так обязательно завтра. Из неё может получиться хороший прораб. Есть у неё в характере стержень.

Шишканова Анастасия и Архипова Ксения уже используют опыт, наработанный участием в различных конкурсах. Имея после выпуска из училища свидетельства по профессии штукатур третьего разряда и маляр третьего разряда поступили на обучение в Казанский строительный колледж. После занятий в колледже, как многие студенты, подрабатывают на строительных объектах г.Казань. Они сами пошли на стройку, предложили свои услуги. Сами оплачивают квартиру, которую снимают. И так делают не только они. Ксенафонтова Юлия, бывшая выпускница Ишимбайского СУВУ 2014 года учится в Москве на режиссерском факультете заочно и уже несколько лет работает в Москве с мужем на строительных объектах. Выпускница 2017 года Гуйденко Эвелина работает на строительных объектах г.Уфа Республики Башкортостан.

Ну и последнее направление моей профориентационной работы - это работа за пределами учебного заведения. На конкурсах всероссийского и



международного уровня среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений есть такая традиция, все прибывшие на конкурс представляют свои учреждения с помощью визиток, в них они рассказывают о своём училище и своих профессиях. Благодаря этим визитным карточкам специальные учебно-воспитательные учреждения делятся друг с другом опытом профориентационной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В 2018 году выпускница Ишимбайского СУВУ, победительница всероссийского конкурса 2016 года в г. Щёкино Бабаева Милена подготовила видеоролик, в котором рассказала о своём становлении в профессии мастер отделочных строительных и декоративных работ, рассказала о своих успехах, дала напутствие участникам всероссийского конкурса и поблагодарила организаторов конкурса в лице директора Щёкинского СУВУ Моисеенко Нелли Вячеславовну за то, что её заметили, оценили и это помогло ей в профессиональном становлении.

В ближайшей перспективе профориентационной работы с обучающимися планируется работа над проектом штукатурной мастерской, в которой необходимо закончить строительство перегородок, это позволит приобрести умения и навыки выполнения штукатурных работ соответствующих четвёртому квалификационному разряду. Дополнительно обучающиеся приобретут умение выполнять общестроительные работы – кладку перегородок, а также, новая мастерская позволит обучиться этой профессии большому количеству наших воспитанниц.

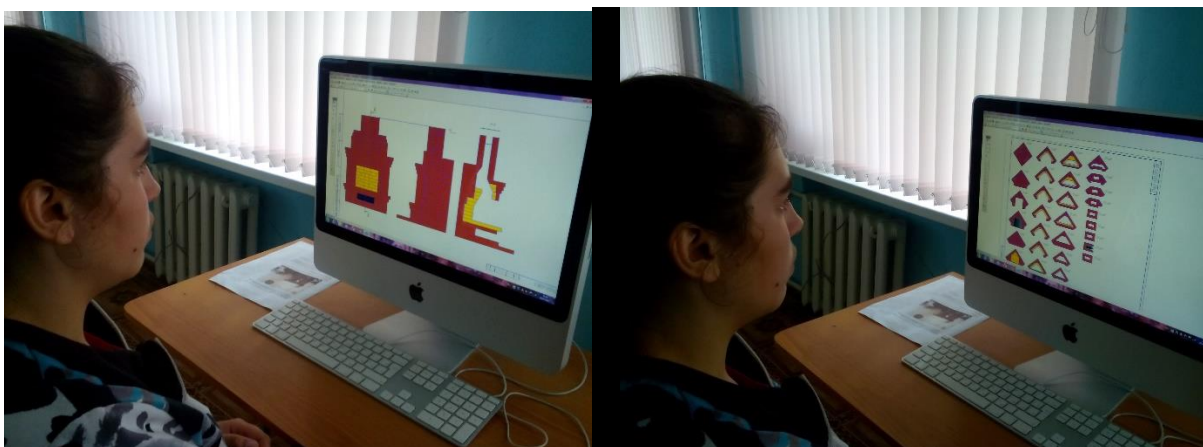
Также продолжится подготовка обучающейся (Новосельцевой Дарьи) к всероссийскому конкурсу профессионального мастерства в номинации «штукатур», который состоится в г. Орлов;

Также, в рамках профориентационной работы планируется экскурсия на строительные объекты г. Ишимбай. В нашем городе идёт в основном малоэтажное строительство. Фасады домов очень красивые с архитектурной точки зрения, стеклянные, от пола до потолка лоджии, очень интересная

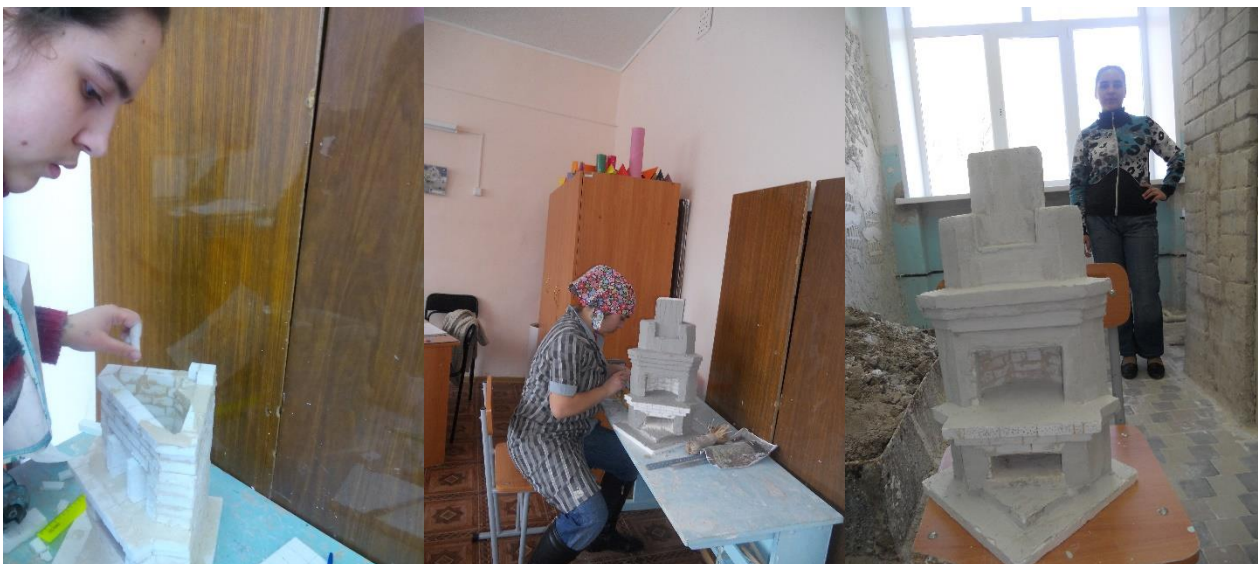
планировка квартир внутри здания. Строительством этих объектов занимается мой одноклассник, который совместно со своей женой создал успешный строительный бизнес в городе Ишимбай. Своим обучающимся я привожу их, как пример того, каких вершин можно достичь в этой профессиональной деятельности, имея не только желание и опыт, но и большое трудолюбие, стремление к успеху.

В долгосрочной перспективе я планирую:

- участвовать в международном профессиональном конкурсе по профессии штукатур;
- освоить с обучающимися умение кладки камина, который спроектировала обучающаяся Клунная Софья, разработала на него чертежи, построила всю порядовку в программе КОМПАС 3DV10, выполнила его макет, оштукатурила и защитила проект этого камина на всероссийском конкурсе социально - трудовых проектов. Эта древняя профессия печника сейчас снова востребована. Возможно кто-то из обучающихся заинтересуется этой профессией.



На фото Клунная Софья в компьютерном классе Ишимбайского СУВУ работает над построением чертежа общего вида и порядовки камина в программе КОМПАС 3D V10.



На фото Клуная Софья в кабинете технологии отделочных работ строит макет камина по своим же чертежам и в штукатурной мастерской Ишимбайского СУВУ с оштукатуренным макетом камина.

Моя мечта – чтобы, кто-то из обучающихся добился в профессии строителя высоких результатов, стал прорабом на стройке, архитектором, проектирующим современные здания. Кто это будет: Архипова Ксения? Или Новосельцева Дарья, которая построит новые мосты в своем городе Санкт-Петербурге, и тогда я обязательно приеду, чтобы пройти по её мосту. И только тогда я смогу себе поставить за свою профориентационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию оценку «отлично».

Но, над этим надо ещё много - много работать...

# ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

***Юдина В.А.,***

***доцент, канд. психол. наук***

***ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»***

***г. Шадринск, Россия***

В реабилитационной работе психолога с детьми с ОВЗ используется множество психологических методов, приёмов и технологий. Одним из нетрадиционных методов, инновационным является фототерапия. Фотографирование как деятельность человека появилась сравнительно недавно. Психотерапевтический эффект фотографии стал использоваться с 1970-х годов прошлого века, в работах таких исследователей как Л. Берман, Д. Вейзер, Дж. Фриера, И. Корбит, Й.Э. Кук отражён зарубежный опыт применения фототерапии в психологической работе со взрослыми и детьми. Отечественный опыт психокоррекции и психотерапии с помощью фотографии изложен в работах М.Е. Бурно [1], А.И. Копытина [3], М.В. Киселёвой [2] и др.

Коррекция психологических проблем с помощью фотографии может быть в форме пассивной, то есть рассматривание фотографий, и в активной – самостоятельное фотографирование и составление презентаций из готовых фотокадров. По мнению А.И. Копытина, варианты включения фотографии в программы коррекционной, психопрофилактической, реабилитационной и развивающей направленности могут быть следующими [3]:

1. Фотография может использоваться однократно или эпизодически, в особенности на определенных этапах работы, когда у участников группы возрастает желание ее применить.

2. При наличии устойчивого интереса к использованию фотографии можно применять ее регулярно на протяжении всего процесса работы.

3. Возможна также организация специальных фототерапевтических групп, работающих в формате психотерапии или тренинга и применяющих фотографию в качестве основного рабочего инструмента.

Различные варианты лечебно-коррекционного, здоровьесберегающего и развивающего применения фотографии можно классифицировать с учетом состава участников: занятия могут быть индивидуальными или групповыми, а также проводиться с семьями. Кроме того, при занятиях в группе техники и упражнения могут быть рассчитаны на индивидуальную, парную, микрогрупповую или общегрупповую работу.

Одни варианты применения фотографии могут быть связаны с использованием готовых снимков, другие — с их созданием в ходе занятий или между занятиями. И в том и в другом случае работа может протекать относительно спонтанно и предполагать неограниченную свободу действий, либо требовать более четкой постановки задач и использования конкретных техник, игр и упражнений. Так, при обсуждении готовых снимков участники группы могут фокусировать внимание лишь на определенных аспектах опыта, например, на том, в какой мере их детские фотографии отражают влияние семьи и культуры, а фотографии текущего периода их жизни – их гендерные предпочтения и роли.

Аналогично, при создании фотографий в ходе занятий участники группы могут самостоятельно выбирать для себя тему и любые объекты для съемки, либо ведущий группы предлагает им ту или иную тему, например, «Прекрасное и безобразное», «Любимые уголки города», «Мир взрослых и мир детей» и др. Эти темы могут быть связаны с запросом клиента или группы и актуальной для них психологической проблематикой.

Варианты использования фотографии зависят от того, какими еще формами творческой деятельности она дополняется. Так, изготовление снимков может сочетаться с созданием фотоколлажа или ассамбляжа, плаката или

иллюстрированной фотографиями «книжки» и в этом случае будет предполагать изобразительную деятельность. Также фотография может сочетаться с сочинением историй или минисценариев, что будет связано с литературным творчеством.

Работа с готовыми фотографиями включает в себя приёмы с использованием личных фотографий ребёнка, и фотографий, содержащих изображения объектов и предметов окружающего мира.

Фотографии используются для знакомства с внутренним миром. Ребёнок из хаотично расположенных фотографий может выбрать одну, или несколько, которые ему здесь и сейчас нравятся, и попробовать описать своё внутреннее состояние, когда был сделан снимок. Воспоминание о ситуации, в которой было очень комфортно, уравнивает эмоциональное состояние, а на будущее может стать ресурсом психики, при помощи которого ребёнок будет управлять своими эмоциями.

Родители ребёнка с ОВЗ с помощью описания своего состояния на фотографии могут сделать более понятным свой внутренний мир для психолога, что будет влиять на дальнейшее течение процесса общения и коррекции. Задание: «Найдите фотографию, на которую вам очень хотелось бы попасть и провести там некоторое время» подразумевает поиск психологических ресурсов личности. А такое задание как: «Найдите фотографию, которую вы не принимаете, которая вам не нравится» может указывать на внутренний конфликт личности.

Ряд фотографий на определенную тематику, с помощью компьютерной программы Презентация Microsoft PowerPoint, можно объединить, и получается целый ассоциативный ряд, воспринимая который человек по-другому начинает ощущать свой внутренний мир, обретая душевный комфорт, расширяя сознание. Занятие с применением фототерапии (слайд-терапии) показательны с точки зрения эффективности положительного влияния на установление адекватных детско-родительских отношений, моделирования новой системы восприятия реальности. В учебном пособии по арт-терапии Киселёвой

приводится пример такого занятия [2]. Шестилетние дети и их родители, вначале занятия находятся вместе, им предлагают посмотреть слайд-шоу, которое содержит видеоряд с изображением растений, животных, насекомых, сопровождающийся музыкальной композицией. Время, отведённое на просмотр – 10-15 минут. Затем, родители и дети разделяются, расходятся по разным помещениям. Дети рисуют образы, которые им понравились больше всего из слайд-шоу. А родители этих детей, рисовали объекты, которые, по их мнению, понравились их чадам. После того, как рисунки были готовы, всех участников снова объединили и сравнили изображения. Большинство родителей не смогли угадать объекты, которые понравились их детям. Далее занятие продолжалось, детям было предложено задание сочинить сказку про понравившийся объект, по своему рисунку. И объяснить родителям, почему они выбрали именно это изображение. Неудачное отгадывание родителей можно объяснить разными причинами, в том числе и не знанием внутреннего мира своих детей, родители в процессе занятия понимают, что нужно немалое время уделять своим детям, общаться с ними, а не просто обеспечивать им комфорт, кормить и одевать. Эффективными техниками психокоррекции средствами фототерапии можно назвать такие как «Семейный портрет», «Семейный альбом» и т.д.

Эффективность применения фототерапии зависит от многих факторов. Поскольку это необычный метод коррекционной работы, он обычно вызывает интерес участников. Занятия с применением фотографии могут настолько впечатлить ребёнка, что он выберет эту деятельность затем для себя как некое увлечение или «хобби», а в будущем эта сфера деятельности может стать его профессией.

#### Список литературы

1. Бурно, М.Е. Терапия творческим фотографированием [Текст] /М.Е. Бурно // Практическое руководство по терапии творческим самовыражением / Под ред. М.Е. Бурно. – М.: Академический проект, 2002.

2. Киселёва, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: [Текст] / М.В. Киселева – СПб: Речь, 2006. – 160 с.

3. Копытин, А.И. Фототерапия [Текст] / А.И. Копытин // Школьный психолог. - № 4. - 2008. – С. 24-28.

***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

*Назаревич О.С.,*

*доцент, канд. психол. наук*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»*

*г. Шадринск, Россия*

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Актуальность и необходимость исследования проблемы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями очевидна и обусловлена рядом причин: снижением жизненного уровня населения, расслоением общества, переоценкой социальных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Все это вызвало в последние годы небывалый рост преступности среди несовершеннолетних.



Вопросы предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних занимают одно из достойных мест в российской педагогической и психологической науке. Ряд авторов, пишут труды по проблемам психологии и педагогики воспитания, формирования правовой культуры у «трудных» подростков (Личко А.С., Фельдштейн Д.И., Шапинский А.В.). При этом недостаточно исследованы проблемы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в условиях сельской школы.

Под понятием несовершеннолетние правонарушители в данной работе понимаются подростки в возрасте от 14 до 18 лет, характеризующиеся противоправным, девиантным поведением и состоящие на учете в органах внутренних дел.

Исследователи, занимающиеся данной проблемой выделяют два уровня отклоняющегося поведения:

1. уровень докриминогенный – мелкие проступки, нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно-полезной деятельности, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и другие формы поведения, не представляющие опасность;
2. уровень криминогенный – действия и поступки, представляющие собой преступные уголовно-наказуемые деяния.

К стереотипу девиантного поведения относятся такие формы, как: самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество; аддиктивное поведение; аутоагрессивное поведение. Наряду с понятием «девиантное поведение» в литературе используются и другие, близкие по смыслу: делинквентное поведение, отклоняющееся поведение, криминальное поведение и др. [3, с. 218]

Полемичным в теории права является и само понятие «правонарушение». В основном многие авторы придерживаются мнения о том, что

правонарушение – это виновное, противоправное деяние (действие или бездействие) лица, вменяемого и достигшего определенного возраста. Социальная сущность правонарушения состоит в том, что она противоречит существующим общественным отношениям, способно причинить или не причиняет вред интересам личности и общества. Главным признаком правонарушения является противоправность деяния, поступка человека, посягающего на охраняемые законом социально-экономические, политические, идеологические и другие потребности общества. Указанный признак характеризует все виды правонарушений: гражданские, трудовые, дисциплинарные, административные и уголовные [4, с. 149].

Совокупность малозначительных правонарушений – явление, которое должно изучаться и учитываться статистикой, чтобы оно могло приниматься в расчет при планировании работы по профилактике преступности (на это обращали внимание С. Остроумов и З. Яковлева). Более того, такого рода негативное поведение должно стать специальным объектом ранней профилактики, а для этого оно должно быть изучено как самостоятельное явление, сопутствующее и способствующее преступности. Изучение этого явления нами предполагает, прежде всего, анализ мер предупреждения правонарушений несовершеннолетних не будет способствовать успешной профилактике преступлений.

Выделяют три группы причин и факторов, влияющих на проявление отклоняющегося поведения несовершеннолетних и на их ресоциализацию и реабилитацию:

1) Негативные причины и факторы, порождающие отклонения в поведении несовершеннолетних:

– отсутствие реальной положительной цели, несформированность ценностно-нормативной ориентации и деформация мотивационно-потребностной сферы;

– отрицательное влияние микросреды через неблагополучную семью и неформальные референтные асоциальные и антисоциальные подростковые группы;

– негативное влияние макросреды через опосредованную пропаганду СМИ культа наживы, богатства, секса, насилия, жестокости, иллюзий безнаказанности;

– реальные неблагоприятные социально-экономические и общественно-политические условия, способствующие незанятости подростков в общественно-полезной деятельности и отсутствию за ними достаточного педагогического контроля со стороны родителей и государства;

– значительное ослабление психолого-педагогического влияния на воспитательный процесс со стороны основных институтов социализации: школы, учреждений дополнительного образования, семьи;

– отягощенная наследственность (генетический фактор) и отклонения медицинского и биологического характера.

2) Причины и факторы, подлежащие коррекции и оказывающие при этом положительное влияние на развитие личности, позитивная трансформация которых может способствовать повышению эффективности воспитательно-профилактической работы:

– несформированный механизм целеполагания (направление коррекции: необходимо формировать привлекательные цели с учетом ближней, средней и дальней перспективы, создавать условия их выполнения и воспитывать внутреннюю волю к их достижению);

– наличие внутренних ценностей, актуальных потребностей, несформированных установок (направление коррекции: необходима смена ложных ценностей на истинные, использование актуальных потребностей для формирования позитивной мотивации);

– возрастные особенности формирующейся психики – неуравновешенность, повышенная тревожность, обидчивость, ранимость, максимализм в суждениях, чувствительность к внешнему влиянию

(направление коррекции: учитывать и использовать эти особенности в воспитательной работе, опираться на них при постановке положительных целей);

– социальные подростковые тенденции – желание объединиться в группы по интересам, повышенное влияние молодежной субкультуры, способность к активной, интересной и увлекательной деятельности (направление коррекции: взятие под общественный контроль и создание условий, реализующих эти тенденции с пользой для подростков и общества) [5, с. 61];

– несформированность механизма самоконтроля и самооценки (направление коррекции: воспитание способности к внутренней самооценке и самоконтролю).

3) Позитивные причины и факторы, влияющие на эффективность реабилитации и ресоциализации:

– нейтрализация прямых (правоохранительными органами) и косвенных (общими органами профилактики) десоциализирующих влияний;

– формирование позитивной мотивационно-потребностной сферы и ценностно-нормативной ориентации в условиях педагогически организованной референтно-значимой коллективной общественно-полезной деятельности;

– улучшение социально-экономических и общественно-политических условий, способствующих росту благосостояния, совершенствованию системы педагогического обеспечения подрастающего поколения и защите их прав и законных интересов;

– дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной работе с несовершеннолетними с учетом возрастных особенностей формирующейся личности;

– расширение педагогического влияния на подростков со стороны учреждений системы дополнительного образования и других муниципальных и государственных органов и служб.

В основе девиантного поведения подростков лежат следующие факторы:

1. Внешние условия физической среды обитания человека – климатические, геофизические, экологические факторы. Конкретные проявления этих условий – такие, как шум, теснота, геомагнитные явления и изменения солнечной активности, жара и многие другие. Эти проявления влияют на психическое состояние человека, обостряя негативный характер восприятия им социальных явлений.

2. Внешние социальные условия – общественные процессы (государственная политика, мода, средства массовой коммуникации и т.д.); характеристики социальных групп (раса, социальный слой, статус, учебная, профессиональная, референтная группы); микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат, стиль воспитания, родственники и друзья).

3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные – своеобразное протекание онтогенеза (созревание/старение), гендерные различия, возрастные особенности, физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы [2].

На фоне рассмотренных факторов возникают характерные проявления и формы девиантного поведения.

1. Агрессия – реальная или фантазийная тенденция с целью причинения вреда себе или другим (доминирование, разрушение, вред, насилие). Механизмы возникновения агрессии связаны:

а) с возрастными особенностями – в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет функции освобождения от страха, отстаивания собственных интересов, защиты от внешней угрозы, содействия адаптации;

б) с индивидуальными особенностями – поведение может способствовать устранению фрустрации, если у человека не выработаны социально приемлемые способы ее преодоления;

в) гендерные особенности (связанные с половой принадлежностью);

г) социальные условия – средства массовой информации и семья через наблюдение учат вести себя агрессивно.

2. Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе социальных порядков, законов и потому уголовно наказуемые. Механизмы возникновения делинквентного поведения обусловлены:

а) социальными условиями – невозможность достичь желаемого законными способами, навешивание ярлыков, навязывание стереотипов насильственного поведения;

б) микросоциальными факторами – детская фрустрация и девиация, травма, несогласованность требований в семье, смена родителей;

в) психопатологией – интеллектуальная недостаточность, психопатии, алкоголизм, заболевания головного мозга, остаточные явления черепно-мозговых травм.

3. Зависимое (аддиктивное) поведение – злоупотребление личности чем-либо, сопровождающееся нарушением потребностной сферы (химическая – наркотики, пищевая, игровая, сексуальная, религиозная). Механизмы возникновения аддиктивного поведения связаны [2, с. 93]:

а) с внешними социальными факторами – технический прогресс приводит к нарушению ощущения самостоятельности и безопасности;

б) с групповой динамикой – возникновение ощущения взрослости, групповой принадлежности, возможности регуляции эмоциональных состояний, возможности экспериментировать;

в) с взаимоотношениями в семье – состояние со-зависимости – негативные изменения в личности и поведении вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи.

4. Суицидальное поведение (истинное) – осознанные действия, направленные на лишение себя жизни. Механизмы возникновения суицидального поведения связаны:

а) с потерей смысла жизни;

б) с социально-психологической дезадаптацией в условиях микросоциального конфликта (например, в семье);

в) с фрустрацией, неудовлетворением потребностей в общении.

Наряду с этим возможно ложное суицидальное поведение, являющееся способом манипуляции окружающими путем шантажирования их угрозой суицида.

В ходе экспериментального исследования мы выявляли причины и особенности правонарушений подростков. Исследование проводилось нами в колонии для несовершеннолетних. Всего в эксперименте участвовало 438 подростка.

С целью выявления причин и особенностей правонарушений нами была составлена анкета для подростков-правонарушителей.

В результате статистической обработки результатов анкетирования подростков правонарушителей, были получены следующие результаты.

Большинство подростков (74%) считают, что к преступлениям вынуждают обстоятельства, 31% винят в этой социальное окружение, 22% считают, что виноваты сами подростки, которые хотят острых ощущений. Одна четвертая часть испытуемых совершили кражу (20%), 13% совершили убийство, 7% изнасилование и столько же преступления, связанные с наркотиками, 6% совершили грабеж.

Подростков отметили, что совершению преступления способствовало состояние опьянения (50%), влияние друзей отметили 14-16% подростков. При этом большая часть подростков отметили, что в процессе совершения преступления они не предвидели последствия своих поступков, находились в состоянии алкогольного опьянения (39%), 26% думали, что никто не узнает о преступлении и 21% подростков думали, что не понесут наказания. Большая часть подростков отметили, что они совершили преступление из-за денег (44%), 20% из мести и 18 % из хулиганских побуждений.

Анализ ответов показал, что 61 % испытуемых ранее совершали преступления. Из них: кража (17%), грабеж (3,4%) разбой (3,2%). В отношении

своего будущего основная часть подростков 73% отметили, что их волнует их здоровье, 46 % волнуют материальные проблемы, 36% отношения с любимым человеком, 23% волнуют взаимоотношения с окружающими.

55% опрошенных отметили, что их волнует будущая семейная жизнь, на втором месте находятся деньги (41%) на третьем месте (32%) спокойная жизнь.

Полученные данные позволяют нам акцентировать внимание на некоторых аспектах деятельности специалистов по профилактике правонарушений у подростков. Мы считаем, что основным специалистом, осуществляющим такую деятельность должен стать социальный педагог.

В установлении взаимоотношений с несовершеннолетним, социальный педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- безусловное принятие и поддержка несовершеннолетнего правонарушителя со всеми его достоинствами и недостатками;

- отказ от деления подростков: по их поведению до совершения ребенком преступления и «статейным признаком», по способностям, на «сильных и слабых»;

- адекватная реакция на поступки и нестандартное поведение правонарушителя;

- вера в возможность позитивного развития каждого подростка, даже при совершении им проступков и правонарушений (принцип исправимости);

- оптимистический, деятельный тон и стиль общения;

- недопустимость эмоциональных, запугивающих негативных выводов о способностях и поступках подростка;

- недопустимость использования вербальных и невербальных форм общения, унижающих подростка, осуждающих его неудачи и промахи;

- признание права каждого несовершеннолетнего правонарушителя быть самим собой, уважительного к нему отношения;

- интеграция специалистов и подростка в единый коллектив, в который включены как правонарушители, так и сотрудники МВД, педагоги, родители, члены комиссии по делам несовершеннолетних;



– создание паритетных отношений сопереживания и взаимоподдержки, понимания и сочувствия, общей атмосферы ответственности во взаимоотношениях между подростками и специалистом [6, с. 106].

Среди технологий, используемых социальным педагогом в работе с подростками делинквентного поведения можно выделить профилактику, коррекцию, реабилитацию и др.

Сложность данной системы предупреждения правонарушений, ее многоуровневый и разнонаправленный характер вызывают необходимость рассматривать профилактические меры по разным основаниям: масштабу применения, содержанию самих мер, их правовой характеристики, моменту начала профилактической деятельности. [1, с. 269].

В системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних можно выделить:

1) раннюю профилактику, направленную на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личность несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь;

2) установление обстоятельств, уже повлекших совершение конкретных правонарушений несовершеннолетних;

3) предупреждение рецидива.

На всех этих уровнях предупреждения правонарушений осуществляется применительно к основным сферам воспитания несовершеннолетних с помощью специфических, характерных для органов, участвующих в этой деятельности, средств и методов. Речь идет главным образом о целенаправленной работе по установлению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также по повышению эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями подростков.

В деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Ее значение определяется тем, что при правильной организации она более

эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера.

#### Список литературы

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский, – М. : Союз, 2006. – 144 с.
2. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учебное пособие / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
4. Социальная педагогика [Текст] : учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: В.В. Айрапетова, Г.В. Юрчишина; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 73 с.
5. Справочник социального педагога: 5-11 классы [Текст] / Авт.-сост. Т. А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ВАКО, 2007. – 336 с.
6. Шмелев, А. Г. Делинквентное поведение. Основы психодиагностики [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Шмелев – М., Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С. 383-401.

# ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ***

***Чебыкина О.А.***

***кандидат психологических наук,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
член федерации психологов образования,  
член российского психологического общества***

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №1»***

***г. Шадринск, Курганская область***

Переходный период от одной системы общественно-экономических отношений к другой всегда связан с большими трудностями. Специфика психологических проблем современного периода определяется необходимостью освоения иного социально-экономического и профессионального опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества, с другой - происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях [1].

Одна из главных целей современного образования состоит в развитии у учащихся заинтересованности и потребности в самоизменении. Превращение ученика в субъекта, заинтересованного в самосовершенствовании, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию [2].

В условиях современной культуры стремление человека к самореализации, самоутверждению, самовыражению, самоактуализации

осуществляется прежде всего посредством его профессиональной деятельности, которая сама может выступать мотивом личностного саморазвития [3]. Так, профессиональная подготовка к получению престижной специальности требует целеустремленной работы над собой. В профессиях, где личность специалиста играет существенную роль и выступает его профессиональным инструментом (психолог, психотерапевт, педагог и др.), личностное саморазвитие становится профессиональной необходимостью [4].

А. Маслоу трактует профессиональное самоопределение как производное от личностного и связывает его с поиском бытийных ценностей [5].

Е.А. Климов в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение «...как важное проявление психического развития формирование себя как полноценного участника сообщества «деталей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [6]. Профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [7].

Необходимым условием успешного самоопределения, по мнению Е.А. Климова, является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не оканчивается. «Правильнее думать не о единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию (придумыванию, совершенствованию ранее придуманного) и реальному построению своего профессионального трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю» [8]. Таким образом, работа над проектированием собственной жизни предполагает активную жизненную позицию и связывает психологическое настоящее и психологическое будущее.

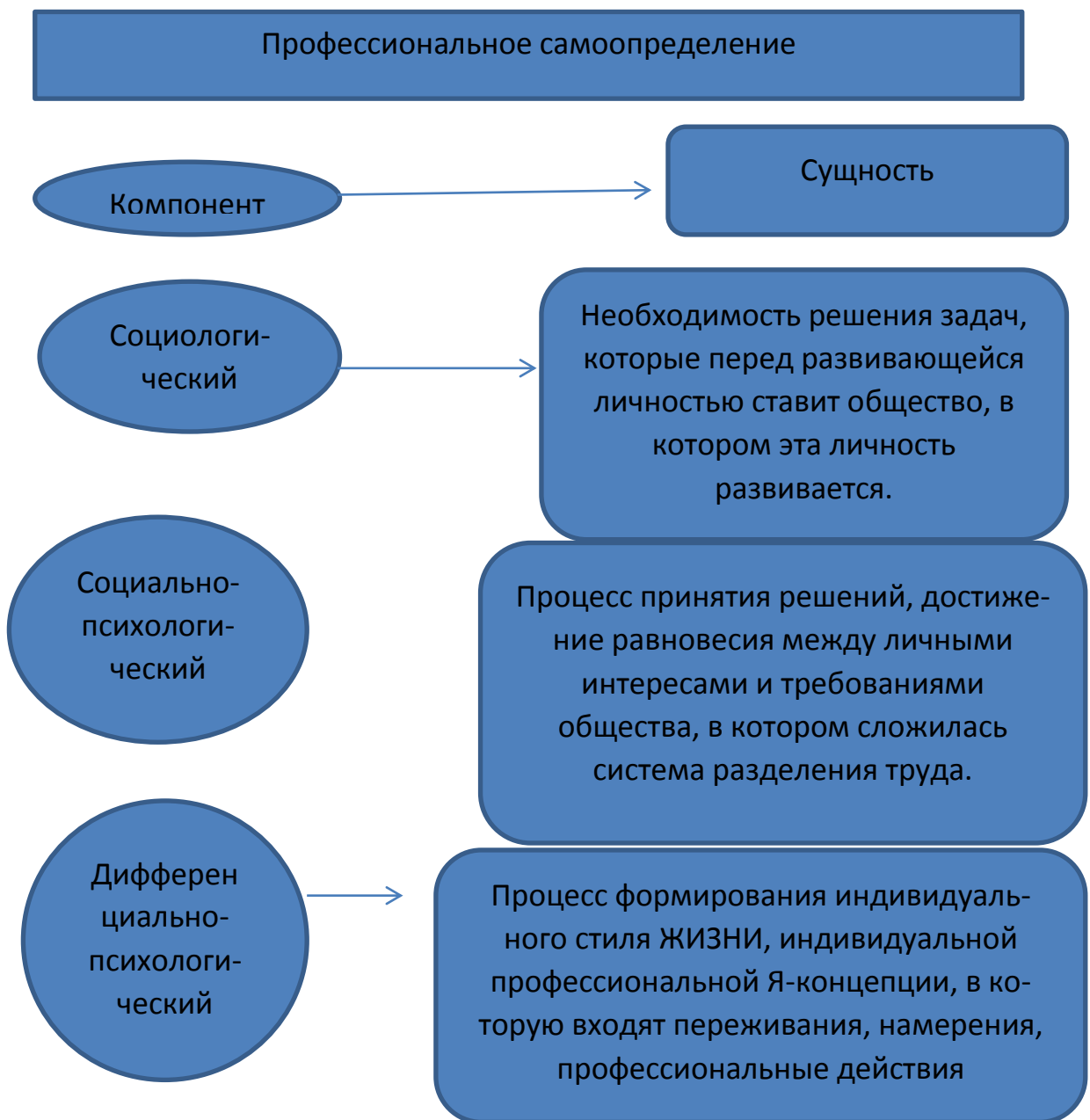
Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что пока человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного

отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно.

Н.С. Пряжников в своей концепции определяет сущность профессионального самоопределения как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [9]. Тем самым данный автор отмечает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. Старшеклассник ищет ответы на вопросы: «Кем быть?» (какое место занять в системе общественного разделения труда, и в какой степени, благодаря своей профессиональной деятельности, он сможет удовлетворить свои потребности, реализовать свои способности и задатки), «К какой социальной группе принадлежать?», «Где и с кем работать?» (какой социальный статус выбрать).

Таким образом, авторы рассматривают личность растущего человека как субъект профессионального самоопределения. В этом случае профессиональное самоопределение следует рассматривать как самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии. В процессе этого выбора человек перестает ощущать себя только объектом воспитательных воздействий, так как начинает действовать как субъект.

Профессиональное самоопределение - многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты [10].



В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые перед развивающейся личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Социально-психологический компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия.

С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение выражается в процессе формирования индивидуального стиля

жизни, в частности профессиональной деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия (действия в профессиональной области), понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т. д.

В любом случае, профессиональное самоопределение предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Таким образом, профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем [11]:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;

- самоопределение ориентировано в будущее;

- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не вводится к нему.

Личностно-профессиональное самоопределение означает достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути. Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития старшеклассника, которое предполагает позитивный образ «я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выбор [12].

Таким образом, для осознанного выбора профессии требуется соблюдение, по крайней мере, трех указанных условий;

- соответствие данного выбора предметным интересам школьника;

- представление о своих способностях и возможностях;
- адекватная оценка своих способностей и возможностей [13].

Профессиональное развитие неотделимо от личностного - в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности - творческой самореализации [14].

Таким образом, профессиональное самоопределение невозможно без личностного, представленного в контексте жизненного самоопределения, которое предполагает умение ориентироваться и принимать решения не только в мире профессий, но и в собственном внутреннем мире, а также в мире людей.

#### Список литературы

1. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Л. М. Митина. - М.: ИЦ «Академия», 2005. - С. 5.
2. Там же.-С. 7.
3. Низовских, Н.А. Мотивация саморазвития человека [Текст] / Н. А. Низовских // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008.-№1.-С.П5.
4. Там же.-С. 115.
5. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. - М.: Смысл, 1999. - С. 50.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. - М: «Феникс», 1993. - С. 39.
7. Там же. - С. 40.
8. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов.-М.: «Феникс», 1996.-С. 108.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н. С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2008. - С. 7.



10. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. - СПб.: КАРО, 2006.-С. 203.
11. Там же.-С.204.
12. Там же.-С.205.
13. Там же.-С. 206.
14. Митина, Л. М. Указ.соч. - С. 7.

## ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИХ ВОСПИТАННИКОВ***

*Тютюева И. А.,*

*доцент, канд. психол. наук*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»*

*г. Шадринск, Россия*

Изменениями в общественной и политической жизни России двадцать первого века были созданы предпосылки для пересмотра и обновления образовательной системы государства. В феврале 2010 года была утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», с которой выступил Президент Российской Федерации. Особое внимание в ней уделяется вопросу усиления воспитательного потенциала современного школьного образования, созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В стандартах третьего поколения указывается, что образование следует рассматривать как «фактор формирования нового качества экономики», причем

на школу ложится функция «гуманизации общественно-экономических отношений».

Эта тенденция адекватна содержанию внедряемого в российское образование компетентного подхода, где в блоке «ключевые компетенции» ведущей названа коммуникативная. Так, Д.П. Иванов, К.Г. Митрофанов приводят ряд доводов, аргументирующих высокий образовательный статус коммуникативной компетентности: «Это вызов времени..., половина общеучебных умений и навыков, предлагаемых Стандартом, связана с коммуникативными умениями..., коммуникативные умения и навыки являются условием существования любого макро- или микро- человеческого сообщества».

Проблема формирования коммуникативных умений давно привлекала внимание исследователей: философов, педагогов, психологов. Они обращали внимание на проблему отношений между детьми и взрослыми (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). С появлением массовой школы возрос интерес к личности ученика, возрастным особенностям детей, процессам, происходящим в детском коллективе. Педагоги (А. Молотов, Г. Роков, О. Шмидт) обратили внимание на так называемый «дух школы» и такие феномены, как «товарищество», «корпоративный дух», а так же правила и ценности, разделяемые всеми учащимися. В некоторых работах описывается действие этих феноменов в воспитании личности, развитии самосознания, формировании нравственных качеств, коммуникативных умений в физкультурно-спортивной деятельности. Ученые, рассматривая физкультурно-спортивную деятельность как отражение социальной жизни, а спортивную команду как «социальный организм» с отношениями сотрудничества, навыками общения, указывают на существенное воздействие физкультурно-спортивной деятельности на всестороннее развитие подростков (Д.А. Афанасьев, Е.Н. Гогонов, Т.Н. Горобец, Б.И. Мартыянов).

Проблемы коммуникативного взаимодействия особенно актуальны для подростков, совершивших преступления и отбывающих наказания в

воспитательных колониях. Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года в сфере образовательной работы предлагается дальнейшее формирование благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования заочного и дистанционного обучения, образовательных и коррекционных программ, учитывающих уровень интеллектуального состояния и педагогической запущенности осужденных.

Анализ численности несовершеннолетних осужденных показывает, что наиболее криминально-активной группой являются несовершеннолетние в возрасте 16-17 лет, их доля от общего количества подростков, совершивших в 2012 году преступления, составила 69,9% (согласно данным «Единого банка данных несовершеннолетних Челябинской области»).

Анализ общественно-опасных деяний, согласно данным отдела специального учета преступлений, совершенных несовершеннолетними, показывает, что чаще всего подростки совершают преступления, предусмотренные ст.ст.158,161 УК РФ (кража, грабеж). Причиной тому является неосознанность последствий совершенных поступков, незнание мер ответственности за совершенные противоправные деяния, неустойчивое психоэмоциональное состояние подростка в период взросления, отсутствие контроля со стороны родителей или их законных представителей и, как следствие, низкий уровень социальной компетентности, в структуру которой входят коммуникативные умения. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Возникает противоречие: несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная пенитенциарная система с существующим в ней набором форм и методов воспитания не всегда способствует формированию коммуникативных умений.

Как показывает анализ литературных источников, одним из способов формирования коммуникативных умений воспитанников учреждений

закрытого типа является физкультурно-спортивная деятельность, так как именно в физкультурно-спортивной деятельности несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, могут проявлять и реализовывать свою двигательную потребность и способность, что особенно важно для мальчиков – подростков.

Анализ данных социологического опроса показывает, что вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность несовершеннолетних правонарушителей (до их ареста) составляла в 2013 году - 33% от общего количества несовершеннолетних, в 2014 году - 28%, при этом 98% хотели бы заниматься спортом, но ранее им не занимались из-за того, что их «не выбрали в команду» или «не звали».

Анализ результатов опроса сотрудников учреждения, педагогов школы и профессионального училища, а также собственные наблюдения и анализ индивидуальных и групповых бесед, биографических данных воспитанников, показывают низкий уровень сформированности коммуникативных умений: подростки не умеют излагать свои мысли, задавать вопросы, делать выводы, допускают грубые речевые ошибки и пр.

По результатам входящего контроля при определении уровня сформированности ЗУН (знаний, умений, навыков) в школе учреждения, на начало учебного года, были выявлены следующие усреднённые данные:

- техника чтения - от 53 до 95 слов в минуту (норматив 4-го класса, норма для подростков 15-18 лет - 135-170 слов в минуту);

- письменная речь - отсутствие логичности и последовательности в изложении мысли, неумение выразить свое отношение к заданной проблеме, погрешности стиля изложения.

Заметим, что проблеме развития и формирования коммуникативных умений подростков посвящено много исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении такими педагогами и психологами, как О.С. Газман, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Михайлова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и многими другими.

Имеющиеся факты позволяют выявить противоречие между признанием необходимости формирования коммуникативных умений у несовершеннолетних осужденных к лишению свободы и недостаточной разработанностью теоретических аспектов процесса формирования данных умений и путей их реализации в педагогической практике уголовно исполнительной системы.

Поэтому целью исследования: изучить уровень сформированности коммуникативных умений несовершеннолетних воспитанников 15-18 лет находящихся в режимном учреждении закрытого типа.

Базой исследования явилась спецшкола для подростков, расположенная на окраине Челябинска, известная далеко за пределами области. В исследовании приняли участие несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, в возрасте 15-18 лет, в количестве 54 человек. В нее попадают в основном подростки из городов Челябинской области – Миасс, Златоуст, Чебаркуль, но лидирует Копейск.

Систематизировав научные психолого-педагогические подходы к пониманию категории «коммуникативные умения», мы сделали анализ феномена коммуникации; дали обоснование специфики коммуникативных умений воспитанников, относимых наукой к возрасту старшего подросткового возраста; охарактеризовали особенности пенитенциарной системы.

Воспитательные колонии для несовершеннолетних - закрытые учреждения, в которых отдельно от взрослых отбывают наказание за совершённое преступное деяние несовершеннолетние правонарушители в виде лишения свободы по приговору суда в возрасте от 14 до 18 лет.

В воспитательных колониях концентрируются наиболее социально дезадаптированные подростки. Личность несовершеннолетнего преступника ещё не сформирована и находится в процессе своего дальнейшего развития.

Важным фактором, регулирующим поведение воспитанников, являются нормы криминальной (тюремной) субкультуры, являющейся совокупностью духовных и моральных ценностей, регламентирующих неофициальную жизнь

заключенных в местах лишения свободы. Тюремная субкультура выполняет следующие функции: стратификационную, поведенческую, функцию осуществления ритуала приема в уголовное сообщество; функцию стигматизации и остракизма; коммуникативную (уголовный жаргон).

Коммуникативные умения являются важнейшим фактором общего психического развития подростка, а их становление составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в развитии, воспитании и обучении подростков старшего школьного возраста.

Для нашего исследования важным является понимание коммуникативных умений, данное А.В. Мудриком, т.к. он выделяет такие составляющие коммуникативных умений, как умение ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер), разбираться в ситуации общения (знать правила, устанавливать контакты); сотрудничать в разных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое).

По данным исследований все коммуникативные умения можно условно разбить на ряд блоков умений:

- умения оказывать и принимать знаки внимания (комплименты);
- умения реагировать на справедливую и несправедливую критику;
- умения реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника;
- умения обращаться с просьбой;
- умения отвечать отказом на чужую просьбу, сказать «нет»;
- умения оказывать сочувствие, поддержку;
- умения принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей;
- умения вступать в контакт с другими людьми, контактность;
- умения реагировать на попытку вступить в контакт.

Под коммуникативными умениями мы будем понимать личностные характеристики, которые с разных сторон описывают поведение воспитанников: социально-психологическая адаптированность, характер и особенности мотивации воспитанников, и, что особенно важно в контексте концепции развития УИС, особенности самоопределения и самоактуализации несовершеннолетних осужденных.

Методы исследования определялись в соответствии с темой и задачами заявленной темы и были использованы следующие методики:

**16-ти факторный опросник Р. Кеттелла**, является многомерной методикой, оценивающей свойства личности, он описывает личностную структуру человека, выявляет личностные проблемы, помогает найти коррекционные механизмы для решения личностных проблем.

**Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)**, которая содержала 40 вопросов. На каждый из вопросов следовало ответить «Да» или «Нет». Мы определяли уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру - 20.

Под коммуникативными умениями мы понимаем личностные характеристики, которые с разных сторон описывают поведение воспитанников: социально-психологическая адаптированность, характер и особенности мотивации воспитанников, и, что особенно важно в контексте концепции развития УИС, особенности самоопределения и самоактуализации несовершеннолетних осужденных. Сопоставляя исследования по всем методикам, мы получили обобщённую характеристику личностных особенностей воспитанников и обобщённую характеристику уровня сформированности коммуникативных умений.

Используемая нами технология оценки личностных особенностей связана с оценкой уровня «внутренней сбалансированности» личности. Именно они характеризуют процесс поиска личностью самого себя, своего места в

обществе, самоопределения. Таким образом, мы использовали 16-ти факторный опросник Кеттелла и выявили «проблемные зоны» личностных особенностей у воспитанников содержащихся в режимном учреждении закрытого учреждения.

При интерпретации полученных результатов в рамках заявленной темы, мы решили, что целесообразно использовать сочетания отдельных факторов, образующих симптомокомплексы коммуникативных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств. При этом учитывали не только полюсные значения факторов, но и средние значения. В нашей работе мы взяли сочетания, которые показывают развитость индивидуально-личностных способностей воспитанников содержащихся в режимном учреждении закрытого типа.

Проанализировав результаты мы получили следующие данные:

**1. По блоку социально-психологические особенности (экстраверсия – интроверсия):**

- 34% воспитанников сдержанны в межличностных контактах, у них трудности в непосредственном и социальном общении, склонны к индивидуальной работе, замкнуты, направлены на свой внутренний мир;

- 34% воспитанников показывают трудности в установлении межличностных и социальных контактов. В поведении, по самооценке воспитанников, проявляется экспрессивность, импульсивность; в характере проявляются застенчивость и внешняя активность, склонность к индивидуальной деятельности;

- 11% воспитанников сдержанны в непосредственных межличностных контактах. Проявляют активность и экспрессивность в социальном общении, показывают готовность к вступлению в новые группы, склонны к лидерству;

- 11% воспитанников проявляют сдержанность и рассудительность в установлении межличностных контактов, активность в социальной сфере; могут проявлять деловое лидерство;

- 5% воспитанников показывают открытость в межличностных контактах, способность к непосредственному общению, сдержанность и рассудительность в установлении социальных контактов, осторожность и застенчивость;



- 5% воспитанников говорят о своей открытости в межличностных контактах, активны, общительны, показывают свою готовность к вступлению в новые группы, проявляют сдержанность и рассудительность в выборе партнеров по общению.

**2. По блоку социально-психологические особенности:**  
коммуникативные свойства:

- 41% воспитанников говорят о некоторой мягкости характера, присутствует уступчивость, прямолинейность; в малой группе стремление к независимости, к противопоставлению себя по отношению к ней. Настороженность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности;

- 27% воспитанников, проявляют мягкость, по отношению к людям - настороженность, прямолинейность, стремление к противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству.

- 16% воспитанников показывают независимость характера, открытость, дипломатичность по отношению к людям, принятие общепринятых правил и норм, развитое чувство долга и ответственности. Могут подчиниться требованиям и мнению группы, способны к принятию самостоятельных и оригинальных решений, как в интеллектуальных, так и в житейских ситуациях;

- 16% воспитанников проявляют открытость, по отношению к людям - проницательность, дипломатичность. В социальном поведении нонконформность: независимость от мнения группы, свободны от давления общепринятых моральных правил и норм, склонны к самостоятельности.

**3. По блоку «эмоциональные характеристики личности»:**

- 44% воспитанников показывают невысокую оперативность мышления, неумение актуализировать свои знания, низкую общую культуру и эрудированность, консерватизм и критичность в принятии новых интеллектуальных знаний, сниженные интеллектуальные интересы,

конкретность воображения, направленность на практическую, конкретную деятельность;

- 33% воспитанников показывают невысокую оперативность мышления, невысокий уровень общей культуры и эрудиции, критичность и консерватизм в принятии нового, сниженный интерес к новым интеллектуальным знаниям. Воспитанники, попавшие в эту группу, обладают развитым воображением, умеют оперировать абстракциями - данное свойство влияет на такую черту личности, как мечтательность. Решение интеллектуальных задач затруднено;

- 11% воспитанников, говорят о уверенности в себе, спокойном адекватном восприятии действительности; эти воспитанники не нуждаются в волевой регуляции своих эмоций и поведения, стрессоустойчивы, ригидны. В поведении могут проявлять уравновешенность, спокойствие;

- 6% воспитанников эмоционально неустойчивы, у них повышенная тревожность: неуверенность в себе, мнительность, низкая стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, фрустрированность, низкий контроль эмоций и поведения, импульсивность, аффективность, они зависимы от настроения;

- 6% воспитанников показывают сильную нервную систему, природную эмоциональную устойчивость. У них снижена волевая активность, повышена тревожность, мнительность, низкий контроль эмоций и поведения, зависимость от настроений, фрустрированность, низкая стрессоустойчивость. Во внешнем поведении могут производить впечатление достаточно уравновешенного человека (импульсивность проявляется в стрессовых ситуациях).

#### **4. По блоку «самооценка»:**

- 44% воспитанников показывают заниженную самооценку, излишне критичное отношение к себе, неудовлетворенность собой и непринятие себя;

- 33% воспитанников говорят о завышенной самооценке, относятся к себе не критично, высокая степень принятия себя и своих качеств;

- 23% воспитанников говорят об адекватной самооценке, социальной нормативности, эмоционально значимой ответственности поведения,

самодисциплине, самоконтроле эмоций и поведения, эмоциональной стабильности и конкретности воображения, образующем симптомокомплекс и характеризующий саморегуляцию и зрелость личности.

Анализ результатов показывает, что 68% воспитанников проявляют сдержанность в межличностных контактах, испытывают трудности в социальном общении, склонны к интроверсии. 84% воспитанников говорят о некоторой мягкости характера, склонны противопоставлять себя социальной группе. У 77% воспитанников - невысокая оперативность мышления, невысокий уровень общей культуры. И только у 23% воспитанников - адекватная самооценка.

Исходя из полученных результатов по 16-ти факторному опроснику Кеттелла, мы провели дополнительное исследование по методике «Самоанализ и анализ личности», которое нам позволило выявить нравственно-трудовые качества: активность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие, творчество, волевые качества.

**Методика «Самоанализ и анализ личности»** - оценка и самооценка выраженности личностных качеств.

Данная методика не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности воспитанников, но и активизировать углублённый самоанализ качеств.

Данные показывают, что о достаточно низком уровне сформированности личностных качествах воспитанников (активность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие, творчество, волевые качества). Полученные данные свидетельствуют о низком уровне стремления к нравственному самовоспитанию, осознании значимости себя и своего труда для общества, познанию к новому, проявлению инициативы.

Рассмотрение каждого параметра личности по методике «Самоанализ и анализ личности», обозначенного выше, позволяет вывод, что низкий уровень сформированности коллективизма, преобладает у несовершеннолетних воспитанников содержащихся в режимном учреждении закрытого типа, что

говорит о трудностях в социальных контактах, низком уровне сформированности ответственности перед коллективом, не сформированности умения оказывать помощь другим.

При рассмотрении итогов результатов в сравнении с ответами воспитанников и учителя физкультуры степень расхождения составила менее 1 балла, что говорит о доверительных взаимоотношениях между несовершеннолетними осужденными и учителем физкультуры, присутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

При анализе результатов, полученных по методике 16-факторный опросник Кеттелла и анкеты «Самоанализ и анализ личности», мы решили, что целесообразно провести дополнительное исследование для изучения коммуникативных и организаторских способностей, мы использовали методику коммуникативных и организаторских способностей (КОС -2).

Данные, показывают развитость сформированности коммуникативных и организаторских способностей при проведении констатирующего эксперимента развиты на высоком уровне у 17% воспитанников, на среднем - у 40%, на низком уровне - у 43%.

В ходе проведения методики КОС-2 выявлены воспитанники, у которых органично развиты организаторские способности и коммуникативные умения.

Таким образом, по результатам двух методик мы получили следующие результаты, что коммуникативные умения на высоком уровне - 11% воспитанников, на среднем уровне - 40%, на низком уровне - 49% воспитанников.

В связи с этим, мы считаем, что у несовершеннолетних воспитанников находящихся в режимном учреждении закрытого типа необходимо формировать коммуникативные умения используя физкультурно-спортивные мероприятия, так как они больше привлекают молодых людей этого возраста, чем учебные занятия и работа на наш взгляд будет более эффективной.

Список литературы

1. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости [Текст] / А.Е. Айвазова. - СПб. Издательство Речь, 2003. — 120с.
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности. [Текст] / Л.И. Божович - М.: Воронеж, 2005. - 138с.
3. Голдованская, И.Б. Формирование коммуникативной компетентности как приоритетное направление подготовки специалистов для пенитенциарной системы [Текст] / И. Б. Голдованская // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 87-88.
4. Наумов, С.А. Нравственное, правовое и трудовое воспитание осужденных, содержащихся в воспитательных колониях: Учебно-методический материал [Текст] / С.А. Наумов и др. Строева; под редакцией доктора юридических наук Е.Г. Багреевой. – М.: НИИ ФСИН России, 2005 г. – 32 с.
5. Пищелко, А. В. Психолого-педагогические проблемы укрепления законности органов исполнения наказания [Текст] / А.В. Пищелко, В.И. Белослудцев, Домодедово: РИПК МВД РФ. – 1996 – 83с.
6. Сорокин, А.В. Формирование профессионально-коммуникативных умений в процессе профессиональной подготовки слушателей в вузах ФСИН России как педагогическая проблема [Текст] / А.В. Сорокин //Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 364-367.

# ***ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ***

***Медведева Л. Ф.***

***учитель русского языка и литературы высшей категории,***

***МБОУ СОШ №1 г. Чебаркуль, Россия***

***Тютюева И. А.***

***доцент, канд. психол. наук***

***ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»***

***г. Шадринск, Россия***

Проблема девиантного поведения широко раскрыта в отечественной и зарубежной социологической литературе. Нужно отметить, что такой аспект, как подростковая девиация, изучен в настоящее время еще очень мало. В подростковом возрасте девиантное поведение представляет собой сложное явление, и именно поэтому изучение данной проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер.

Исследованию девиаций свои теории посвятили многие зарубежные ученые, а именно: психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона; антропоцентрические теории Э. Кречмера, П. Келли, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теории аномии Р. Мертона, Э. Дюркгейма; теория стигматизации Г. Беккера; культурологические теории Э. Сатерленда А. Миллера; конфликтологическая теория О. Тура; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. синтезированный подход Н. Смелзера; теория социального научения А. Бандуры.

Методологические основы изучения девиантного поведения и девиантологии, в отечественных теориях, представлены в трудах Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, М.Е. Поздняковой, Б.М. Левина; в работах Ю.В. Кудрявцева, В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, а также в трудах И.А. Невского, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, А.С. Харчева.

Работы Ю.Р. Вишневого, Г.А. Гурко, В.Г. Бочаровой, И.А. Горьковой, И.А. Двойменного, а так же труды А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, ЯЛ. Рыбцовой, Л.Л. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапко посвящены проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков. Те формы, которые были вызваны неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений.

Весомый вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли ученые, которые посвятили свои труды отдельным аспектам этого явления. Этими исследователями являются С.А. Беличева, Б.Н. Алмазов, Б.П. Битинас и др. Они рассматривали проблему нарушения процесса социализации, как одного из составляющих девиантное поведение.

Такие ученые как Ю.Р. Вишневский, И.А. Горькова, А.В. Меренков, В.Д. Москаленко и др. свои работы посвятили проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, которые вызваны неблагоприятным положением ребенка в системе отношений внутри семьи.

Сегодня проблема воспитания молодежи очень актуальна. Это можно объяснить следующими причинами:

Во-первых, изменились условия социальной среды и идейно - политических установок в обществе. Вместо прежних коллективистических устремлений в государстве четко прослеживается линия на формирование личности, осуществляющий сугубо индивидуальный образ жизни.

Во- вторых, законом «Об образовании», принятым 1 сентября 2013 года, государство ослабило ответственность за воспитание детей, предоставив это

право семье, а как следствие этого, резкий всплеск правонарушений и преступлений, наркомания, разгул безнравственности.

Семья оказалась не совсем готова выполнять возложенные на нее обязанности ни морально, ни материально. Очень сильно это отразилось на молодых людях, которые, еще не имеют твердых жизненных установок, в условия безработицы и вседозволенности, «выплескивают» свою энергию в различных асоциальных действиях [24].

Понимание причин отклонений в поведении и общении среди детей обуславливает **актуальность** данного исследования. Именно поэтому **целью исследования стало** изучение гендерных различий у подростков склонных к девиантному поведению.

В настоящее время в нашем обществе происходящие изменения выдвигают целый ряд проблем. Одной из таких проблем является проблема девиантного поведения. Самым распространенным определением девиантного поведения является следующее: девиантное поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. Девиантное поведение является следствием неудачного процесса социализации личности, где в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние "социальной дезорганизации", когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу.

Ни для кого не секрет, что проблема девиантного поведения детей в подростковом возрасте это сложная социальная реальность. Сейчас взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях серьезного преобразования общественных отношений. Происходит деформация межличностных связей, возникает разнообразие поколений, утрачиваются, к сожалению, многие традиции. Большой рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних обуславливается



нестабильностью ситуации в обществе, тем, что значительное количество населения отвергает общественно значимые формы деятельности.

К девиантному поведению подростков принято относить различные действия агрессивного, антисоциального характера, правонарушения, не являются исключением и побег из дома. Эти формы девиаций с возрастом исчезают и обычно не носят патологический характер.

Возникновение нарушений в поведении подростков зависит от взаимодействия многих факторов. Эти факторы можно рассматривать по трём направлениям: социально-психологическому, клинко-психопатологическому и личностно-динамическому. Так же принято выделять три типа причин возникновения девиантного поведения: социальные, личностно-психологические и биологические.

К сожалению, недостаточно изучена роль наследственности. Но, несмотря на этот недостаток, примеры девиантного поведения приёмных детей, которых воспитывают с раннего возраста в благополучных семьях, достаточно показательны. Личностные особенности, которые складываются под влиянием внешней среды, признаны ведущими.

От того как подросток реагирует на возникающие трудности зачастую зависит характер девиантного поведения. Характер возникновения девиантного поведения может зависеть от того каким образом общество стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же наоборот, не стимулирует их. В настоящее время возросла роль средств массовой информации в возникновении девиантного поведения, ведь СМИ играют роль одного из социальных факторов, которые пропагандируют агрессивные формы поведения.

Агрессивное или замкнутое поведение, как одна из форм девиации подростков, является одной из острых социальных проблем нашего времени. Повышенная тревожность, растущая с каждым разом отчужденность, духовная опустошенность детей, агрессивность и жестокость вызывают особую тревогу. Девиантное поведение подростков становится источником душевных

страданий не только родителей, но самих детей. Они часто сами становятся жертвами со стороны своих сверстников.

Главная задача для педагогов и родителей в этих случаях является установка доверительных отношений с "трудным" подростком. Они должны способствовать правильному развитию подростка и создавать благоприятные условия для его воспитания.

Для изучения гендерных различий девиантного поведения у подростков было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 Челябинской области. В исследование приняли участие учащиеся 7 классов в количестве 60 человек, в возрасте 13-14 лет.

В исследовании были использованы следующие методики:

- *Тест. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)*
- *Тест. Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н. И. Рейнвальд.*
- *Методика исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.)*

На первом этапе исследования была проведена методика на выявление склонности к девиантному поведению подростков Орел. По данным методики у девочек были получены следующие результаты: у испытуемых наблюдается: 56,6% - склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики; 10% выражена склонность к деликвентному поведению; 10% хороший волевой контроль эмоциональных реакций; 6,6% склонность к самоповреждающему поведению; 6,6% наблюдается склонность к преодолению норм; 6,6% -наличие агрессивных тенденций; 6,6%-склонность к аддиктивному поведению.

По данным методики СОП у мальчиков были получены следующие результаты: 63,3% -наблюдается тенденция давать социально желательны ответы на вопросы методики.

6,6%-жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений.

3,3%- склонность к преодолению норм.

3,3%-к агрессии и насилию.

3,3%-к аддиктивному поведению.

3,3%-самоповреждающему поведению.

3,3%- деликвентному поведению.

При обработке методики изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ) у девочек были получены следующие данные. Для более полного анализа использовались низкие уровни, выявленные по шкалам.

33,3%- не наблюдается проявления любознательности.

26,6%-отрицают коллективизм.

20%-неорганизованны.

16,6%-отсутствие эстетического развития.

7%-нетрудолюбивы.

По данным методики ОТКЛЭ у мальчиков были получены следующие данные: 10 %-не наблюдается организованность; 10%- не стремятся к трудолюбию; 13,3%- набрали низкий уровень по шкалам «коллективизм»; 13,3% - по шкале «любопытность»; 13,3%- плохое эстетическое развитие.

Обработка методики исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.) у девочек дала следующие результаты: 50%- социальная желательность ответов; 13,3%- склонны к агрессивному виктимному поведению; 10%-склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 6,6%- склонны к гиперсоциальному поведению; 10%- наблюдается зависимое и беспомощное поведение; 13,3%- выявлено не критичное поведение; 10%- проявили реализованную виктимность.

По данным методики исследования склонности к виктимному поведению у мальчиков были получены следующие результаты: 56,6%- склонны давать социально-желательные ответы; 6,6%- наблюдается склонность к агрессивному виктимному поведению; 3,3%- склонны к самоповреждающему и

саморазрушающему поведению; 10%- выявлена склонность к гиперсоциальному поведению; 3,3%- склонны к зависимому и беспомощному поведению; 10%- выявлено некритичное поведение; 16,6%- показали реализованную виктимность.

Качественный анализ методики СОП (Орел) показал, что существенных различия между мальчиками и девочками в проявлении склонности к девиантному поведению не наблюдается.

По данным методики «ОТКЛЭ» можно сказать, что небольшие различия наблюдаются по шкалам «любопытность», «организованность», «коллективизм», мальчики более организованы, трудолюбивы и расположены к коллективизму.

Данные методики изучения склонности к виктимности показали, что девочки более склонны к агрессивному виктимному поведению, чем мальчики. А у мальчиков больше выявлена реализованная виктимность.

С целью выявления значимости различий в склонности к отклоняющемуся поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста использовался критерий Фишера  $\varphi^*$ . Первоначально мы сопоставили данные девочек и мальчиков по методике «Склонности к отклоняющемуся поведению. (Орел)»

1. Шкала установки на социально желательные ответы  $\varphi^* = 0,41$  при  $\rho < 0,05$ ;
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил  $\varphi^* = 0,12$  при  $\rho < 0,05$ ;
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению  $\varphi^* = 0,12$  при  $\rho > 0,05$ ;
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению  $\varphi^* = 0,12$  при  $\rho < 0,05$
5. Шкала склонности к агрессии и насилию  $\varphi^* = 0,12$  при  $\rho < 0,05$ ;
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций  $\varphi^* = 0,13$  при  $\rho < 0,05$ ;
7. Шкала склонности к делинквентному поведению  $\varphi^* = 0,24$  при  $\rho < 0,05$ .

Эмпирические значения критерия  $\varphi^*$  свидетельствуют об отсутствии значимых различий в уровне склонности к отклоняющемуся поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста.

На следующем этапе мы сопоставили данные мальчиков и девочек по методике «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд.

1. Шкала «организованность»  $\varphi^*=0,4$  при  $\rho<0,05$
2. Шкала «трудолюбие»  $\varphi^*=0,16$  при  $\rho<0,05$
3. Шкала «коллективизм»  $\varphi^*=0,55$  при  $\rho<0,05$
4. Шкала «любопытность»  $\varphi^*=0,81$  при  $\rho<0,05$
5. Шкала «эстетическое развитие»  $\varphi^*=0,14$  при  $\rho<0,05$

Таким образом, мы пришли к выводу, что не существует значимых различий в свойствах личности между мальчиками и девочками подросткового возраста.

На заключительном этапе мы сопоставили данные мальчиков и девочек по методике «Исследование склонности к виктимному поведению» (Андронникова О.О.).

1. Шкала социальной желательности ответов  $\varphi^* = 0,37$  при  $\rho<0,05$ ;
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению  $\varphi^* = 0,26$  при  $\rho<0,05$ ;
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению  $\varphi^* = 0,29$  при  $\rho<0,05$ ;
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению  $\varphi^* = 0,14$  при  $\rho<0,05$ ;
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению  $\varphi^* = 0,29$  при  $\rho<0,05$ ;
6. Шкала склонности к некритичному поведению  $\varphi^* = 0,13$  при  $\rho<0,05$ ;
7. Шкала реализованной виктимности  $\varphi^* = 0,27$  при  $\rho<0,05$ .

Таким образом, мы пришли к выводу, что существенных различий в склонности к виктимному поведению у подростков между мальчиками и девочками нет.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А.Бадмаев. - М.: Магистр, 1999. -96с.
2. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - СПб., 2001- 115 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Воронеж,1995.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. [Текст] / А.В.Гоголева. - М., 2003.
5. Гриценко, В.В. Целостные ориентации и склонность к девиантному поведению. [Текст] / В.В. Гриценко // Психологический журнал. - 2005. - №6. – с.44 – 58.
6. Дозорцева, Е.Г. Психическая травма и социальное функционирование у девочек – подростков с деликвентным поведением. [Текст] / Е.Г.Дозорцева // Российский психиатрический журнал. – 2006. - №4. - С.12-18.
7. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Клиника и психология девиантного поведения. [Текст] / А.Ю.Егоров; Тематика: Учебники и практикумы. - СПб.: Речь, 2010. – 398 с.
8. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст] / А.И.Захаров; Серия Психология ребенка. - СПб.: Изд. Союз, Лениздат, - 2000. - 180с.
9. Змановская, Е.В. Теоретико-методологическое обоснование общей теории девиантности и девиантного поведения [Текст] / Е.В. Змановская // СПб институт психологии и соц. работы. Ученые записки. - СПб., 2008. - т. 9, вып.1 .- с.133 -138.
10. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В.Н.Иванов // Социально - политич. журнал. - 1995. - №2. - с.47-57.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.  
НАЙТИ СЕБЯ.**

*Мангушева Е.Г.,  
преподаватель ФГБПОУ Раифское СУВУ,  
п. Местечко Раифа*

Сегодня в мире существует около 50 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Выпускники специальных учебно – воспитательных учреждений также испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Сложившаяся в России система профориентации, по нашему мнению, не соответствует потребностям современного общества, поскольку:

- профориентационная работа в школах связана чаще всего с ориентацией и подготовкой выпускников к поступлению в высшие учебные заведения;
- сложилось общественное мнение о престижности или непрестижности учреждений различного уровня профессионального образования, и, как следствие, сохраняется дисбаланс количества выпускников высшего, среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Кроме того, недостаточным является уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы с подростками.

Негативное влияние этих факторов усугубляется и недостаточностью специалистов в области профориентации: профориентологов, профконсультантов, профдиагностов.

Если в семье и школе идёт ориентация на получение в основном высшего образования, то педагоги СУВУ не могут, да и не видят необходимости, ориентировать основную массу воспитанников на поступление в ВУЗы. Не секрет, что ребята поступают в учреждения закрытого типа с огромными пробелами в знаниях и с искажёнными представлениями о трудовой деятельности.

Поэтому и в специальных учебно – воспитательных учреждениях закрытого типа все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников. Педагоги СУВУ понимают, что успешная ресоциализация воспитанников возможна только при условии нахождения ими своего места в мире труда. Неустроенность



выпускников СУВУ в профессиональном плане снижает уровень **жизнестойкости** и способствует маргинализации и стигматизации личности в современном обществе. Глобальной целью педагогов СУВУ является создание условий для развития, реабилитации и успешной социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановление личностной и социальной продуктивности воспитанника. Задача коллектива сотрудников Раифского СУВУ - восстановить изначально позитивное личностное состояние воспитанника. К выпуску в воспитаннике должны произойти глубинные изменения Я-концепции, которая должна быть основана на созидательной системе ценностей. Осмысление социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе должны стать важными компонентами жизни воспитанника СУВУ. Важнейшим аспектом профориентационной работы является организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников с учетом их способностей и интересов, развития личностного самоопределения. Конечно, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников СУВУ. И очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ. Цель данных мероприятий - не только предоставление информации о мире профессий, дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию, сформированная способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С мая 2018 года в Раифском СУВУ реализуется грантовый проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее: профессия без границ». Мы отчётливо понимали, что работа в проекте — это не

просто рассказ о профессиях и потребностях рынка труда, это, прежде всего, помощь в профессиональном самоопределении.

А профессиональное самоопределение в свою очередь — это следствие личностного самоопределения. Это долгий и сложный путь, который человек проходит буквально с детского сада, а в специальных учебно – воспитательных учреждениях воспитанники находятся короткий срок в 1 – 3 года. Однако и за это время возможно многое сделать. В начале реализации проекта «Шаг в будущее: профессия без границ», мы определили, на каком уровне находится профориентационная работа в училище, в каком направлении следует идти и определили основные задачи:

1. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни несовершеннолетнего с профессиональной дифференциации интересов и склонностей до выпуска из учреждения.

2. Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.

3. Развитие коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

В процессе работы в программе мы попытались помочь подросткам спроектировать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут на основе формирования профессиологических и культурных компетенций.

Перед нами стояла цель, чтобы каждый воспитанник стал готов и способен к проектированию индивидуально ориентированных сценариев своей карьеры. При этом мы имели в виду, что фактором выбора профессионального пути, прежде всего, должны стать интересы, склонности, способности личности, а не столько потребности экономики.

К каждому участнику проекта мы попытались подойти индивидуально. Профессиональные пробы, встречи, экскурсии, диагностика, построение индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося соответствовали целям, возрасту и проблеме. Упражнения способствовали развитию профессиональных качеств, способностей, повышению самооценки и формированию позитивных тенденций в поведении и состоянии, формированию профессионального самоопределения. В различных программах, играх, изучении профориентационных модулей, интерактивных технологиях, которые предполагали коллективное обучение в сотрудничестве и моделировании реальных жизненных ситуаций, воспитанники совместно с педагогами решали проблемы профессионального выбора. У них формировались навыки и умения, необходимые для успешного профессионального будущего, вырабатывались жизненные ценности, ребята определяли **для себя жизненные ориентиры**, погружались в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Такое разнообразие заинтересовывало и мотивировало воспитанников на работу по дальнейшему профессиональному самоопределению. Большим подспорьем психологам и кураторам проекта были видеофильмы и различные компьютерные программы. Это помогало воспитанникам в кратчайшие сроки сориентироваться на рынке труда, избежать множества ошибок и сэкономить время. Участники проекта научились понимать и слышать себя, трезво оценивать свои сильные и слабые стороны и, главное, понимать, что нравится/интересно, а что нет. Это сложно даже в зрелом возрасте, поэтому здесь очень важна была роль /мастера/учителя/ воспитателя. В проекте Фонда ребята стали обладателями знаний и актуальными данными и прогнозами по развитию индустрий. Большинство участников проекта научились видеть связь между образованием и профессиональным развитием и относиться к образованию инструментально, а не ритуально.

В процессе работы в проекте ребята получили представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения. Научились осуществлять осознанный и ответственный выбор маршрута своего образовательного и

профессионального становления. Владеть способами противостояния внешним манипулятивным воздействиям средств массовой информации, пропаганды коммерческих организаций. Прошли тренинг по развитию навыков самопрезентации. В конечном итоге стали проявлять готовность к профессиональному самоопределению на основе учета своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей.

Психологи СУВУ уверены, что участники проекта готовы к социально-экономической неопределенности своего профессионального будущего.

Мы понимали, что невозможно посетить все экскурсии и встречи с работодателями, прослушать все лекции и попробовать все кружки и секции, пройти все профессиональные пробы. Но можно осмысленно подойти к процессу выбора профессии и получить максимально полезную обратную связь.

На основании вышеизложенного мы делаем вывод о том, что необходимость проведения профориентационной работы с обучающимися в СУВУ является актуальной и своевременной. Однако также понимаем, что необходимо находить новые формы и методы работы с нашими, такими непростыми, детьми.

