МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРТАМЫШСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5160536D91934639DFE26D7CB8F94549FCD83A33
Владелец: Сердюкова Ольга Анатольевна
Действителен: с 14.09.2021 до 14.12.2022

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер

Организация-разработчик:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРТАМЫШСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Составитель (разработчик):
Тарунина Вера Александровна, учитель

ОДОБРЕНА
Методической комиссией мастеров п\о и преподавателей профцикла

Протокол № 1
“31”августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
О.А Сердюкова

Заведующая учебно-производственными мастерскими
Г.С. Максимовских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……4
1.1. Область применения программы……4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОППО……..4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины……..4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины……..6
2. Структура и содержание учебной дисциплины……6
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы…… 6
2.2. Содержание учебной дисциплины……6
2.3. Тематический план ……... …… 8
2.4. Календарно-тематический план……9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины……..12
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению…… 12
3.2. Информационное обеспечение обучения……. 13
3.3. Требования к кадровым условиям…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……...14
5. Защита индивидуальных проектов……14
5.1.Перечень тем индивидуальных проектов……14
5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта……..15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа реализуется в рамках реализации ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

43.01.02. Парикмахер (с получением среднего общего образования)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: общеобразовательная подготовка – ОУД.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения знаний, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)
включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного

отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 1 курс -40 часов, из них 9 часов теории, 31 час практики , 2 курс - 38 часов, из них 10 часов теории, 28 практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
Теоретические занятия	*19*
практические занятия	*59*
контрольные работы	*5*
Творческие работы	*7*
Самостоятельная работа	*0*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.Содержание учебной дисциплины

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование «Русский язык»

	Раздел программы	Всего часов	теория	практика		
				Всего практики	р/р	к/р
	1курс					
	Входной контроль	1		1		1
1	Язык как знаковая система и общественное явление	2	1	1	-	-
2	Язык и общество	5	2	3	1	-
3	Язык и речь. Культура речи	17	3	14	-	
	Дифференцированный зачет	1		1		1
4	Речь. Речевое общение	2	1	1	-	-
5	Текст. Виды его преобразования	7	2	5	2	-
6	Повторение	4	-	4	-	
	Дифференцированный зачет	1		1		1
	Итого	**40**	**9**	**31**	**3**	**3**
	2 курс					
	Входной контроль	1		1		1
1	Язык как знаковая система и общественное явление	6	2	4	2	
2	Язык и речь.	12	3	9		
3	Функциональная стилистика и культура речи	16	4	12	2	
4	Повторение	2	1	2		
	Экзамен	1				1
	Итого	**38**	**10**	**28**	**4**	**2**
	Итого (1+2 курс)	**78**	**19**	**59**	**7**	**5**

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»
1 курс

Урок		Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	теория	практика	р/р	к/р	Домашнее задание
1	**1**		**Входной контроль**	**1**				1	
			Язык как знаковая система и общественное явление	**2**	**1**	**1**	-	-	
2	**1**	**§1-2**	Язык как знаковая система. Язык и общество	**1**	1				Конспект, упр.3
3	**1**	**§3**	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	**1**		1			Конспект, упр.6
			Язык и общество	**5**	**2**	**3**	1	-	
4	**1**	**§4**	Язык и культура. Язык и история народа	**1**	1				Конспект, упр.10
5	**1**	**§5**	Русский язык в Российской Федерации	**1**		1			Конспект, упр.27
6	**1**	**§6**	Формы существования русского национального языка	**1**	1				Конспект, упр.28
7	**1**	**§7**	Словари русского языка	**1**		1			Конспект, упр.41
8	1		Развитие речи. Изложение	**1**			1		Закончить изложение
			Язык и речь. Культура речи	**18**	**3**	**15**	-	1	
9	**1**	**§8**	Единицы языка. Уровни языковой системы	**1**	1				Конспект, упр.47
10	**1**	**§9**	Культура речи как раздел лингвистики	**1**	1				Конспект, упр.50
11	**1**	**§10**	Фонетика. Орфоэпические нормы	**1**		1			Конспект, упр.55
12	**1**	**§11**	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**1**		1			Конспект, упр.73
13	**1**	**§11**	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**1**		1			Конспект, упр.102
14	**1**	**§12**	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**1**		1			Конспект, упр.132
15	**1**	**§13**	Морфология. Морфологические нормы	**1**		1			Конспект, упр.137
16	**1**	**§13**	Морфология. Морфологические нормы	**1**		1			Конспект, упр. 164
17	1		Дифференцированный зачет	**1**				1	-
18	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	**1**	1				Конспект, упр.180
19	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание гласных в корне	**1**		1			Конспект, упр.185
20	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание гласных в корне	**1**		1			Конспект, упр.187

21	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	**1**		1			Конспект, упр.189
22	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	**1**		1			Конспект, упр.192
23	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание Н/НН в словах различных частей речи	**1**		1			Конспект, упр.196
24	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание Н/НН в словах различных частей речи	**1**		1			Конспект, упр.200
25	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	**1**		1			Конспект, упр.205
26	**1**	**§14**	Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	**1**		1			Конспект, упр.215
			Речь. Речевое общение	**2**	**1**	**1**	-	-	
27	**1**	**§15-16**	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства	**1**	1				Конспект, упр.222
28	**1**	**§17**	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь	**1**		1			Конспект, упр. 234
			Текст. Виды его преобразования	**7**	**2**	**5**	2	-	
29	**1**	**§18**	Текст. Признаки текста	**1**	1				Конспект, упр.247
30	**1**	**§19**	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	**1**	1				Конспект, упр.255
31	**1**	**§19**	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	**1**		1			Конспект, упр.259
32	**1**	**§20**	Реферат. Аннотация	**1**		1			Конспект, упр.264
33	**1**	**§21**	Оценка текста. Рецензия	**1**		1			Конспект, упр.274
34	1		Развитие речи. Сочинение	**1**			1		Закончить сочинение
35	1		Развитие речи. Написание сочинения	**1**			1		-
			Повторение	**5**	-	5	-	1	
36	**1**	**§22**	Повторение изученного	**1**		1			Конспект, упр.280
37	**1**	**§22**	Повторение изученного	**1**		1			Конспект, упр.286
38	**1**		Консультация	**1**		1			Индивид.задания
39	1		Дифференцированный зачет	**1**				1	-
40	1		Повторение	**1**		1			-
Итого				**40**	9	31			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА
2 курс

Урок		Учебник	**Раздел программы / Темы**	**Всего часов**	**теория**	**практика**	**р/р**	**к/р**	**Домашнее задание**
1			**Входной контроль**	**1**				1	-
			Язык как знаковая система и общественное явление	**6**	**2**	**4**	2	-	
2		**§22**	Повторение изученного в 10 классе	**1**	1				Конспект, упр.291
3		**§22**	Повторение изученного в 10 классе	**1**		1			Конспект, упр.296
4		**§23-24**	Русский язык в современном мире. Экология языка	**1**	1				Конспект, упр.297
5		**§23-24**	Русский язык в современном мире. Экология языка	**1**		1			Конспект, упр.297
6			Развитие речи. Сочинение-рассуждение	**1**			1		Дописать черновик
7			Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения	**1**			1		-
			Язык и речь.	**12**	**3**	**9**		1	
8		**§25**	Синтаксис. Синтаксические нормы	**1**	1				Конспект, упр.310
9		**§26**	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	**1**	1				Конспект, упр.333
10		**§26**	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	**1**	1				Конспект, карточка
11		**§26**	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	**1**		1			Конспект, упр.337
12		**§26**	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	**1**		1			Конспект, упр.347
13		**§26**	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	**1**		1			Конспект, упр.353
14		**§26**	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	**1**		1			Конспект, упр.359
15		**§26**	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	**1**		1			Конспект, упр.366
16		**§26**	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	**1**		1			Конспект, упр.376
17		**§26**	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**1**		1			Конспект, упр.382
18			Диктант / Контрольная работа	**1**				1	-
19			Анализ контрольной работы	**1**		1			
			Функциональная стилистика и культура речи	**16**	4	12	2	1	

20		**§27**	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	**1**	1				Конспект, упр.387
21		**§28**	Разговорная речь	**1**		1			Конспект, упр.393
22		**§29**	Научный стиль	**1**		1			Конспект, упр. 413
23		**§29**	Научный стиль	**1**		1			Конспект, упр.415
24		**§30**	Официально-деловой стиль	**1**		1			Конспект, упр.427
25		**§31**	Публицистический стиль	**1**	1				Конспект, упр.442
26		**§31**	Жанры публицистики. *Хроника, репортаж, интервью*	**1**		1			
27		**§31**	Интервью	**1**		1			Конспект, упр.460
28		**§31**	Очерк	**1**		1			Конспект, упр.462
29		**§31**	Язык рекламы	**1**		1			Конспект, упр.478
30		**§32**	Культура публичной речи	**1**	1				Конспект, упр.485
31		**§33**	Язык художественной литературы	**1**	1				Конспект, упр. 499
32		**§33**	Язык художественной литературы	**1**		1			Конспект, упр.501
33			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	**1**			1		Конспект, упр. 508
34			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	**1**			1		Конспект, упр.510
35			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	**1**				1	Конспект, карточка
			Повторение	**3**	**1**	**2**		**1**	
36		**§34**	Повторение изученного	**1**	1				Конспект, упр.518
37			Консультация	**1**		1			
38			Экзамен	**1**		1		1	-
	Итого			**38**	10	28			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели;

- посадочные места на 16 человек;
- рабочее место преподавателя;

2. Учебно-методическая документация:

- учебники - 10 комплектов;
- контрольно-оценочные средства – 1 комплект;

3. Наглядные пособия:

- плакаты, стенды – 1 комплект;
- мультимедийные презентации, видеофильмы – 1 комплект;

- рисунки, фото – 1 комплект;
- настенные карты - 1 комплект;

4. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М.Рыбченкова и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло- педии).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.3. Требования к кадровым условиям

реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:-

Квалификация педагога реализующего учебную дисциплину «Русский язык» должна отражать:

1. компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
2. сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
3. самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе умения:

1. обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
2. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
3. разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
4. выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
5. организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
6. реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
7. использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
8. проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся;

9. использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **ОУД.01 «Русский язык»**, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и практических заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5. Защита индивидуальных проектов

5.1. Перечень индивидуальных проектов:

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
SMS как современный эпистолярный жанр
Виды синонимов.
Возникновение письменности на Руси.
Германизмы в русском языке
Деловой русский язык
Деловые бумаги в школе
Деловые бумаги в школе.
Жаргонизмы в нашей речи.
Забытая буква "Ё".
Заимствования в русском языке.
Звуки и буквы.
И пальцы просятся к перу…
Из истории письменности
Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Искусственные языки
Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
Источники и причины засорения речи
Категория времени в английском и русском языках.
Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
Коммуникативная функция подростковой анкеты
Лексика и фразеология как система красноречия языка.
Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
Язык рекламы.
и др.

5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Аннотация к программе

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы среднего профессионального образования. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М.Рыбченкова и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения знаний, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет количество часов на изучение учебного предмета и курсы, на которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.