МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРТАМЫШСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «География»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5160536D91934639DFE26D7CB8F94549FCD83A33
Владелец: Сердюкова Ольга Анатольевна
Действителен: с 14.09.2021 до 14.12.2022

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер

Организация-разработчик:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРТАМЫШСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Составитель (разработчик):
Овчинникова Людмила Николаевна, заведующая учебной частью, преподаватель учебных дисциплин Куртамышского СУВУ.

ОДОБРЕНА
Методической комиссией мастеров п\о и преподавателей профцикла

Протокол № 1
“31”августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
О.А Сердюкова

Заведующая учебно-производственными мастерскими
Г.С. Максимовских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……4
   1.1. Область применения программы……4
   1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОППО……..4
   1.3. Цели и задачи учебной дисциплины……..4
   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины……..4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……9
   2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы…… 9
   2.2. Содержание учебной дисциплины……9
   2.3. Тематический план ……... …… 11
   2.4. Календарно-тематический план……13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины……..23
   3.1. Требования к материально-техническому обеспечению…… 23
   3.2. Информационное обеспечение обучения……. 23
   3.3. Требования к кадровым условиям…… 24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……...25
5. Защита индивидуальных проектов……25
   5.1.Перечень тем индивидуальных проектов……25
   5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта……..26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «География»

1.1. Область применения программы

Программа реализуется в рамках реализации ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

43.01.02. Парикмахер (с получением среднего общего образования)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: общеобразовательная подготовка – ОУД 10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Студент на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
– *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
– *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
– *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Теоретические занятия	*45*
практические занятия	*70*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа	*0*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.Содержание учебной дисциплины

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный

составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география.

Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

2.3.Тематический план

№		Количество часов	Уроки, лекции	Количество практических работ
1 курс				
1	Человек и ресурсы Земли	13	5	8
2	Физическая география	9	7	2
3	Политическая карта мира	5	0	5

4	География населения	14	6	8
	Итого 1 курс:	41	18	23
2 курс				
5	География культуры, религий, цивилизаций	5	1	4
6	География мировой экономики	19	10	9
7	Регионы и страны	44	14	30
8	Глобальные проблемы человечества	8	4	4
	Итого 2 курс:	76	29	47
	Всего:	117	47	70

2.4. Календарно-тематический план учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

1 курс			
	Тема урока	Содержание	Практические работы
Тема 1. Человек и ресурсы Земли			
1/1	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.	*История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества.	
2/2	Методы географической науки	Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный).	
3/3	Природнные ресурсы и экономическое развитие	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории.	**Практическая работа№1:** «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».
4/4	Виды природных ресурсов.	*Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	**Практическая работа№2:** решение теста «Виды природных ресурсов»
5/5	Минеральные ресурсы		**Практическая работа №3:** сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
6/6	Земельные ресурсы		**Практическая работа№4:** сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере земельных ресурсов)
7/7	Водные ресурсы		**Практическая работа№5:** сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере водных ресурсов)
8/8	Лесные ресурсы		**Практическая работа№6:** сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на

			примере лесных ресурсов
9/9	Ресурсы мирового океана и другие виды ресурсов		**Практическая работа№7:** описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).
10/10	Виды природопользования.	Рациональное и нерациональное природопользование.	
11/11	Целостность географического пространства.	Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера.	
12/12	Территориальные системы.	*Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии.	
13/13	Геоинформационные системы. Географические прогнозы.		**Практическая работа№8:** «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»
Тема 2. Физическая география			
1/14	Физическая география.	Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.	
2/15	Географические объекты, процессы и явления.	Географические объекты, процессы и явления.	
3/16	Физико-географическая дифференциация.	Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).	
4/17	Развитие земной коры во времени.	Геологические объекты и процессы.	
5/18	Геологическая хронология.	*Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.	
6/19	*Свойства литосферы*	*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.	
7/20	Природные комплексы.	Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и	

		свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.*	
8/21	Физико-географическое районирование.	Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*	**Практическая работа№1:** определение примеров физико-географического районирования
9/22	Особо охраняемые природные территории.		**Практическая работа№2:** создание презентации об одной особо охраняемой природной территории.
Тема 3. Политическая карта			
1/23	Формирование политической карты мира.	Территориально-политическая организация общества.	**Практическая работа№1:** Заполнение таблицы «Этапы формирования политической карты».
2/24	Государство — главный объект политической карты.		**Практическая работа№2:** Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
3/25	Типы государств. Главные критерии типологии.		**Практическая работа№3:** нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.
4/26	Россия на политической карте мира	Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.	**Практическая работа№4:** оценка экономико-географического положения России.
5/27	Политическая география и геополитика.	*Формирование мирового геополитического пространства.*	**Практическая работа№5:** характеристика геополитического положения России. Стр79
Тема 4. География населения			
1/28	Расселение человека по планете.		
2/29	Численность, динамика изменения численности населения.		**Практическая работа№1:** прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
3/30	Воспроизводство. Демографический переход.	*Демографические кризисы.*	**Практическая работа№2:** выявление стран, которые находятся на разных этапах демографического перехода.
4/31	Демографическая политика.		**Практическая работа№3:** анализ демографической политики стран: России, Франции, Китая, Индии.
5/32	Размещение и	Факторы, влияющие на	**Практическая работа№4:**

	плотность населения.	размещение и плотность населения.	анализ карты плотность населения.
6/33	Состав и структура населения.		**Практическая работа№5:** определение языковой семьи у представленных народов.
7/34	Этнос и природа.		
8/35	Миграции населения.		**Практическая работа№6: в**ыявление и характеристика основных направлений миграции населения.
9/36	География рынка труда и занятости.		
10/37	Сельское и городское расселение.		
11/38	Урбанизация. Геоурбанистика.		**Практическая работа№7:** обозначение на контурной карте крупных городских агломераций.
12/39	Качество населения		**Практическая работа№8:** сравнение качества населения в развитых и развивающихся странах.
13/40	Обобщающее повторение.		
14/41	Контрольная работа		
2 курс			
География культуры, религий, цивилизаций			
1/42	География культуры.		
2/43	*География религий. Этногеография.*	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	**Практическая работа№1:** составление таблицы «Мировые религии»
3/44	Культурная география. Цивилизации Востока.		**Практическая работа№2:** заполнение таблицы «Цивилизации Востока»
4/45	Культурная география. Цивилизации Востока.		**Практическая работа№3:** заполнение таблицы «Цивилизации Востока»
5/46	Цивилизации Запада.		**Практическая работа№4:** заполнение таблицы «Цивилизации Запада»
География мировой экономики			
1/47	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
2/48	Россия в мировом хозяйстве.	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и	

		политических отношений.	
3/49	Географическое разделение труда.	Развитие географического разделения труда.	**Практическая работа№1:** анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4/50	Факторы размещения производства.		
5/51	Изменения в географии добывающей промышленности.		**Практическая работа№2:** заполнение таблицы «Изменения в географии добывающей промышленности».
6/52	География основных отраслей производственной сферы.		**Практическая работа№3:** характеристика одной из отраслей экономики.
7/53	Изменения в географии обрабатывающей промышленности.		**Практическая работа№4:** заполнение таблицы «Изменения в географии обрабатывающей промышленности».
8/54	Статистический метод при анализе мировой экономики.		**Практическая работа№5:** решение статистических задач.
9/55	География сельского хозяйства.		**Практическая работа№6:** «Распространение главных отраслей животноводства»
10/56	География сельского хозяйства.		**Практическая работа№7:** «Определение специализации растениеводства представленных стран»
11/57	Развитие транспорта и сферы услуг.	Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*	**Практическая работа№8:** Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
12/58	География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения.	Международные организации (интеграционные экономические союзы).	
13/59	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	
14/60	Транснациональные корпорации.	Географические аспекты глобализации.	

15/61	Изменение отраслевой структуры.		
16/62	Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.		**Практическая работа№9:** изучение особенностей современного рынка товаров и услуг.
17/63	География мировой торговли.	*Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*	
18/64	Обобщающее повторение		
19/65	*Контрольная работа*		
Регионы и страны			
1/66	Регион. Региональная география.	Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории.	
2/67	Англо-Саксонская Америка.		**Практическая работа№1:** характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).
3/68	Соединённые Штаты Америки.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.	**Практическая работа№2:** решение теста «США»
4/69	Экономика США.		**Практическая работа№3:** характеристика одной из отраслей экономики США
5/70	Регионы США	Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.	**Практическая работа№4:** характеристика одного из крупных регионов США по плану.
6/71	Канада.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.	**Практическая работа№5:** составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).
7/72	Латинская Америка	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.	**Практическая работа№6:** нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;
8/73	Регионы Латинской Америки	Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны,	**Практическая работа№7:** общая оценка

		Атлантический. Особенности их развития.	обеспеченности природными ресурсами субрегионов Латинской Америки. (Стр.125)
9/74	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня.	Исторический центр мирового развития. Изменения в этнической географии. Сдвиги в географии экономики. Европейский союз: перспективы интеграции.	
10/75	Западная Европа.	Западная Европа Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	**Практическая работа№8:** сравнение географического положения стран. Стр 45.
11/76	Западная Европа.		**Практическая работа№9:** нанесение на контурную карту субрегионов Западной Европы, государств и их столиц.
12/77	Германия.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	**Практическая работа№10:** нанесение на контурную карту крупных промышленных центров Германии.
13/78	Великобритания.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№11:** заполнение таблицы культурно исторических регионов и крупнейших агломераций.
14/79	Франция.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№12:** характеристика одного из регионов Франции.
15/80	Италия.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№13:** оценка природно-ресурсного потенциала Италии.
16/81	Пиренейские страны и Греция.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	
17/82	Страны Бенилюкса.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№14:** сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы.
18/83	Альпийские страны.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	
19/84	Скандинавские страны и Финляндия.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№15:** выполнение теста «Западная Европа: страны «второго эшелона»

20/85	Микрогосударства Западной Европы.	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№16:** определение географической специфики микрогосударств Западной Европы
21/86	Центрально-Восточная Европа	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№17: сравнение стран** Центрально-Восточной Европы по численности населения и объёму ВВП. Стр.47
22/87	Центрально-Восточная Европа Центрально-Восточная Европа		**Практическая работа№18:** определение на контурной карте культурно-исторических регионов
23/88	Постсоветский регион	Географическое положение. Образование СНГ.	**Практическая работа№19:** обозначение на контурной карте стран постсоветского региона.
24/89	Украина, Белоруссия и Молдавия.	Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.	**Практическая работа№20:** географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины
25/90	Страны Закавказья.	Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.	**Практическая работа№21:** выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г
26/91	Центральноазиатский регион.	Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.	**Практическая работа№22:** выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.
27/92	Обобщающий урок		
28/93	Зарубежная Азия	Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.	
29/94	Китайская Народная Республика.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика.	
30/95	Китайская Народная Республика.	Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.	**Практическая работа№23:** нанесение на контурной карте специализации крупнейших промышленных центров Китая. Стр.150
31/96	Япония.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы.	

		Японское экономическое чудо. Внутренние различия.	
32/97	Юго-Восточная Азия	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.	
33/98	Южная Азия	Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.	
34/99	Индия	Внутренние различия	**Практическая работа №24:** определение внутренних различий экономических районов Индии.
35/100	Юго-Западная Азия и Северная Африка	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.	**Практическая работа№25:** экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.
36/101	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	Исламская цивилизация и арабский мир. Курды – разобщённый этнос региона. Вечный город Иерусалим – символ трёх религий.	
37/102	Тропическая Африка	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.	**Практическая работа№26:** экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
38/103	ЮАР	Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.	
39/104	Австралия	Природа. Население. Экономика. Внутренние различия	**Практическая работа№27:** составление картосхемы международных экономических связей Австралии; **Практическая работа№28:** экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;
40/105	Океания	Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.	**Практическая работа№29:** выполнение теста «Океания».
41/106	Учимся с «Полярной звездой»		**Практическая работа№30:** организация туристической поездки.

42/107	Учимся с «Полярной звездой»		**Практическая работа:** организация туристической поездки.
43/108	Обобщающее повторение		
44/109	Контрольная работа		
Глобальные проблемы человечества			
1/110	Окружающая среда как геосистема.	Динамика развития важнейших экологических процессов.	
2/111	Экологические процессы.		
3/112	Глобальные проблемы	*Географические аспекты глобальных проблем человечества.*	
4/113	Экологическая проблема	Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа.*	**Практическая работа№1:** определение экологических проблем нескольких стран
5/114	Отсталость, голод, болезни. Глобальная проблема здоровья человека.	Роль географии в решении геоэкологических проблем.	**Практическая работа№2:** анализ продовольственной проблемы в странах Африки. Стр.173
6/115	Энергетическая и сырьевая проблема	*Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.*	**Практическая работа№3:** раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;
7/116	Природные катастрофы	Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*	**Практическая работа№4:** решение кейса «Природные катастрофы»
8/117	Концепция устойчивого развития.	*Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели;

- посадочные места на 12 человек;
- рабочее место преподавателя;

2. Учебно-методическая документация:

- учебники и атласы - 10 комплектов;
- контрольно-оценочные средства – 1 комплект;

3. Наглядные пособия:

- плакаты, стенды – 1 комплект;
- мультимедийные презентации, видеофильмы – 1 комплект;
- рисунки, фото – 1 комплект;
- настенные карты - 1 комплект;

4. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углублённый уровни.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2020 год. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углублённый уровни.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2020 год. Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло- педии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.3. Требования к кадровым условиям

реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:-

Квалификация педагога реализующего учебную дисциплину «География» должна отражать:

1. компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
2. сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
3. самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе умения:

1. обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
2. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
3. разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,

рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

4. выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых

образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

5. организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
6. реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
7. использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
8. проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся;
9. использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и практических заданий.
Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.
Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).
ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. Защита индивидуальных проектов

5.1. Перечень индивидуальных проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.

- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.